



温州大學 蘇步青
WENZHOU UNIVERSITY

2017—2018 学年本科教学质量报告

目 录

学校概况.....	- 4 -
一、本科教育基本情况.....	- 8 -
(一) 学科专业设置.....	- 8 -
(二) 在校生规模.....	- 10 -
(三) 本科生生源质量.....	- 11 -
二、师资与教学条件.....	- 12 -
(一) 师资队伍.....	- 12 -
(二) 本科主讲教师.....	- 12 -
(三) 青年教师助讲.....	- 13 -
(四) 教学经费投入.....	- 13 -
(五) 教学设施.....	- 14 -
三、教学建设与改革.....	- 17 -
(一) 专业建设.....	- 17 -
(二) 课程建设.....	- 19 -
(三) 教材建设.....	- 20 -
(四) 教学改革.....	- 21 -
(五) 实践教学.....	- 21 -
(六) 创新创业.....	- 24 -
(七) 产教融合情况.....	- 26 -
四、专业培养能力.....	- 27 -
(一) 人才培养目标定位及特色.....	- 27 -
(二) 专任教师数量和结构及生师比.....	- 28 -
(三) 教学经费投入及教学资源.....	- 30 -
(四) 实践教学及实习实训基地.....	- 31 -
五、质量保障体系.....	- 32 -
(一) 人才培养中心地位.....	- 32 -

(二) 质量监控与保障体系.....	- 33 -
六、学生学习效果.....	- 36 -
(一) 毕业情况.....	- 36 -
(二) 就业情况.....	- 36 -
(三) 转专业与辅修.....	- 40 -
(四) 体质健康测试.....	- 41 -
(五) 境内外交流.....	- 41 -
(六) 学生学习满意度.....	- 43 -
(七) 社会用人单位对毕业生评价.....	- 43 -
七、特色发展.....	- 45 -
构建产业、专业、创业三者深度交叉、多维融合的创新创业教育新格局.....	- 45 -
八、存在问题及改进计划.....	- 47 -
结 语.....	- 47 -

表目录

表 1	本科在招专业一览表.....	- 8 -
表 2	在校生人数情况表.....	- 11 -
表 3	生师比统计表.....	- 12 -
表 4	教学班额情况表.....	- 13 -
表 5	教学经费支出情况项目.....	- 14 -
表 6	校本部主要办学条件指标情况表.....	- 14 -
表 7	馆藏图书资源情况表.....	- 16 -
表 8	专业认证情况一览表.....	- 17 -
表 9	各类重点建设专业一览表.....	- 18 -
表 10	国家、省级精品课程一览表（“*”表示本年度新增项目）.....	- 20 -
表 11	国家、省级教材一览表（“*”表示本年度新增项目）.....	- 21 -
表 12	学校现有教学实验室（中心）分布一览表.....	- 22 -
表 13	教学实验平台项目一览表.....	- 23 -
表 14	卓越工程师教育培养计划试点专业一览表.....	- 28 -
表 15	新工科研究与实践项目一览表.....	- 28 -
表 16	浙江省“十二五”重点建设教师培养基地项目一览表.....	- 28 -
表 17	2018 届本科毕业生各专业就业率.....	- 38 -
表 18	2018 届毕业生毕业去向分布.....	- 39 -
表 19	用人单位对我校毕业生满意度统计表.....	- 44 -

图目录

图 1	学科专业比例图.....	- 10 -
图 2	在校生层次结构图.....	- 11 -
图 3	2018 年全国大学生机械创新设计大赛中荣获一等奖.....	- 25 -
图 4	2018 年全国大学生广告艺术大赛中荣获二等奖.....	- 26 -
图 5	专任教师专业技术职称结构比例图.....	- 29 -
图 6	专任教师学位结构比例图.....	- 29 -
图 7	专任教师年龄结构比例图.....	- 30 -
图 8	本科教学质量保障体系运行模式框架图.....	- 33 -
图 9	学生职业生涯发展与就业指导师培训.....	- 36 -
图 10	上海张江高科技园区就业市场调研与开拓.....	- 37 -
图 11	举办师范类毕业生专场招聘会.....	- 37 -
图 12	举办毕业生供需洽谈会.....	- 38 -
图 13	2018 届本科毕业生就业行业分布.....	- 40 -
图 14	校艺术团赴日本武藏野大学艺术巡展.....	- 42 -
图 15	我校学生赴延世大学交流学习.....	- 42 -

学校概况

温州大学是浙南闽北赣东地区唯一一所综合性大学，坐落于中国历史文化名城、素有“东南山水甲天下”之美誉的温州。学校由温州师范学院（创办于 1956 年）和原温州大学（创办于 1984 年）于 2004 年合并组建而成，历经“两校合并、七校融合”的沿革变迁，办学源头可追溯至 1933 年创建的温州师范学校。在 85 的办学历程中，温州大学始终秉承“光大国族、造福人群”的学校精神，自强不息、艰苦创业，成就了今日文脉绵延、奔腾浩荡的发展格局。

温州大学现已形成本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局；学科涵盖文学、理学、工学、法学、教育学、经济学、历史学、管理学、艺术学等九个门类。设有 15 个学院，举办瓯江学院（独立学院）。“教师教育”“创新创业教育”办学特色显著，“文理科基础教育”“工程教育”“艺术教育”优势逐步凸显。

学校现有茶山和学院路两个校区，占地总面积 1985 亩；校舍面积 101.28 万平方米；教学科研仪器设备总值 5.96 亿元；校本部馆藏纸质图书 181.5 万册，电子图书约 179.4 万册，各类中外文电子期刊和资料数据库 86 个。截止 2018 年 11 月，有普通全日制在校生 15203 人（其中各类研究生 1538 人，留学生 667 人）；各类继续教育学生 8725 人。有教职工 1784 人（其中专任教师 1105 人，专任教师中具有正高职称教师 193 人、副高职称教师 402 人），有各级各类人才工程入选者 328 人（545 人次），拥有双聘院士、国家“万人计划”人选、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、国家“有突出贡献中青年专家”、“国家百千万人才工程”国家级人选、国家优秀青年基金获得者等一批高层次人才。

学校于 2003 年成为硕士学位授予单位，现拥有一级学科硕士学位授权点 17 个，硕士专业学位授权点 12 个。2017 年被列为浙江省博士学位授予单位立项建设单位。化学、中国语言文学为浙江省一流学科（A 类）；电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程为浙江省一流学科（B 类）。化学学科连续六年进入 ESI 全球 1%。根据《中国研究生教育及学科专业

评价报告》统计，我校研究生教育竞争力排行由 2010 年的 63% 连续 7 年持续提升至 2017 年的 36%。

学校坚持“以本为本”，全面落实立德树人根本任务，着力培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才，不断提升人才培养与区域发展的契合度与支撑度。在招 44 个本科专业，拥有国家级特色专业建设点 2 个、国家级专业综合改革试点 1 个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个，通过教育部工程教育专业认证 2 个，省级重点（建设）和优势、特色（国际化）专业 37 个，教育部新工科研究与实践项目 2 个；国家级精品课程和精品资源共享课程 10 门、省级精品课程 40 门，国家级规划教材 6 部、省级重点教材 31 部，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 1 个，省级重点实验教学示范中心（建设点）4 个，省级实验教学示范中心 8 个，省级教学团队 4 个。曾获得国家级教学成果奖 2 项（其中一等奖 1 项，二等奖 1 项）；获得省部级教学成果奖 19 项（其中浙江省教学成果一等奖 7 项、二等奖 11 项，教育部基础教育教学成果三等奖 1 项）。学校在 2008 年教育部本科教学工作水平评估中获得“优秀”等级，2015 年首批通过教育部本科教学工作审核评估。学校被确立为国家创业型人才培养温州模式创新实验区、全国创业教育示范院校、首批国家级“大学生创新创业训练计划”高校、首批“全国高校创新创业 50 强”、首批“全国深化创新创业教育改革示范高校 100 强”、国家级众创空间、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校和浙江省教师教育基地。学生参加各类竞赛获得国际级奖项 39 项、国家级奖项 1165 项、省级奖项 4015 项，是第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛发起高校。

学校坚持“佑启乡邦”，深入实施“面向地方、面向一流”工程，坚持基础研究与应用研究协同发展，坚持人文社会科学、自然科学和工程技术研究同步推进，科研水平不断提升，服务地方能力持续增强。学校设有 148 个科研机构，其中实体性校地合作研究院 5 个；建有国家地方联合工程实验室 1 个、国家国际科技合作基地 1 个、浙江省“2011 协同创新中心” 2 个、浙江省行业（区域）科技创新服务平台 2 个、浙江省重点实验室 6 个、浙江省工程实验室 4 个、浙江省

国际科技合作基地 1 个、中国机械工业联合会工程研究中心（实验室）2 个、中国轻工业重点实验室 1 个，浙江省哲学社会科学重点研究基地 2 个、浙江省中国特色社会主义理论研究基地 1 个、教育部国别与区域研究基地 1 个；拥有浙江省重点创新团队 4 个和浙江省高校创新团队 4 个。学校主持承担国家科技重大专项项目 1 项、国家社科基金重大项目 5 项、国家杰出青年科学基金 2 项、国家自然科学基金重点项目 4 项、国家社科基金重点项目 10 项、国家优秀青年科学基金项目 1 项、国家重点研发计划项目课题 4 项、国家 973 计划课题 3 项等国家级科研项目 541 项、省部级项目 930 项。科研成果获得国家科技进步二等奖 1 项、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）一等奖 1 项、二等奖 4 项、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖 1 项、三等奖 5 项、中国专利优秀奖 1 项、浙江省自然科学奖一等奖 1 项、浙江省科学技术进步奖一等奖 2 项、二等奖 14 项、三等奖 15 项、浙江省哲学社会科学优秀成果一等奖 7 项、二等奖 18 项、三等奖 38 项等省部级以上奖励 113 项。

学校聚焦“一带一路”，充分挖掘世界温州人资源，大力实施“留学温大”工程，不断提升国际化办学水平。学校是中国政府奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格，是国务院侨办首批华文教育基地，是首批“浙江省国际化特色高校建设工程”单位。举办国（境）外合作办学本科教育项目 2 个，开设全英文授课本科专业 13 个，全英文授课硕士项目 6 个。迄今已与 18 个国家和地区的 75 所院校建立了交流与合作关系。与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，与意大利佛罗伦萨大学、锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校。与加拿大北哥伦比亚大学、韩国全南大学、群山大学联合招收博士生。

学校秉承“厚培德本、深潜智源”的办学传统，弘扬“求学问是、敢为人先”的校训精神，坚持“顶天立地、自主开放、分类分层、协同创新”的发展理念，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，努力建设具有鲜明地域特色、国内知名的高水平教学研究型大学，成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养基地、区域内高端人才集聚与培养中心、科技创新研发服务中心和先进文化培育发展中心。

一、本科教育基本情况

(一) 学科专业设置

学校坚持“规模与效益并重、外延与内涵均衡”的专业建设原则，确定“做强工科专业、做精教师教育专业、做特传统文理专业”的专业集群化建设思路。现有本科专业 60 个，当年在招本科专业 44 个（见表 1），其中工学类专业 14 个，占 31.82%；理学类专业 7 个，占 15.91%；艺术类专业 5 个，占 11.36%；教育学类专业 5 个，占 11.36%；文学类专业 4 个，占 9.09%；管理学类专业 4 个，占 9.09%；法学类专业 2 个，占 4.55%；经济学类专业 2 个，占 4.55%；历史学类专业 1 个，占 2.27%（见图 1）。已形成协调发展的多学科专业群，基本满足地方经济社会发展对多层次、多类型、多规格的复合型、应用型、创新型人才的需求，为培养适应区域经济社会发展的高素质应用型人才发挥日益重要的作用。

表 1 本科在招专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	当年招生情况	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	在招	○◆※
2	工商管理	管理学	在招	
3	市场营销	管理学	在招	
4	财务管理	管理学	在招	◆#
5	金融工程	经济学	在招	◆
6	法学	法学	在招	○△◆◇
7	思想政治教育	法学	在招	◆
8	行政管理	管理学	在招	
9	学前教育	教育学	在招	△◆
10	教育技术学	教育学	在招	■○◇
11	应用心理学	教育学	在招	
12	小学教育	教育学	在招	▲#
13	体育教育	教育学	在招	□◇
14	汉语言文学	文学	在招	□
15	广告学	文学	在招	○#
16	历史学	历史学	在招	
17	英语	文学	在招	#
18	翻译	文学	在招	
19	音乐学	艺术学	在招	#
20	美术学	艺术学	在招	
21	视觉传达设计	艺术学	在招	
22	环境设计	艺术学	在招	
23	服装与服饰设计	艺术学	在招	■△◆◇

24	服装设计工程	工学	在招	◎○◇
25	数学与应用数学	理学	在招	□△◇
26	信息与计算科学	理学	在招	
27	应用统计学	理学	在招	
28	物理学	理学	在招	☆■●※
29	电子信息科学与技术	工学	在招	■
30	电气工程及其自动化	工学	在招	◎△#
31	电子信息工程	工学	在招	
32	计算机科学与技术	工学	在招	
33	网络工程	工学	在招	◎★●▲◇
34	化学	理学	在招	☆□●▲※
35	应用化学	理学	在招	■◆
36	材料科学与工程	工学	在招	△
37	生物科学	理学	在招	■○▲
38	生物制药	工学	2017 年新增	
39	环境科学	工学	在招	◇
40	工业工程	工学	在招	○△◆
41	机械工程	工学	在招	◎■○▲※
42	车辆工程	工学	在招	
43	建筑学	工学	在招	
44	土木工程	工学	在招	■○△◇

注：专业建设类别对应标示一览表

序号	专业建设类别	标示
1	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业	◎
2	国家专业综合改革试点	★
3	国家级特色专业建设点	☆
4	十一五省级重点建设专业	■
5	十一五省级重点专业	□
6	十二五省优势建设专业	●
7	十二五省特色建设专业	○
8	十三五省优势建设专业	▲
9	十三五省特色建设专业	△
10	市级重点建设专业	◆
11	十二五重点建设专业（A 品牌）	※
12	十二五重点建设专业（B 优势）	◇
13	十二五重点建设专业（C 特色）	#

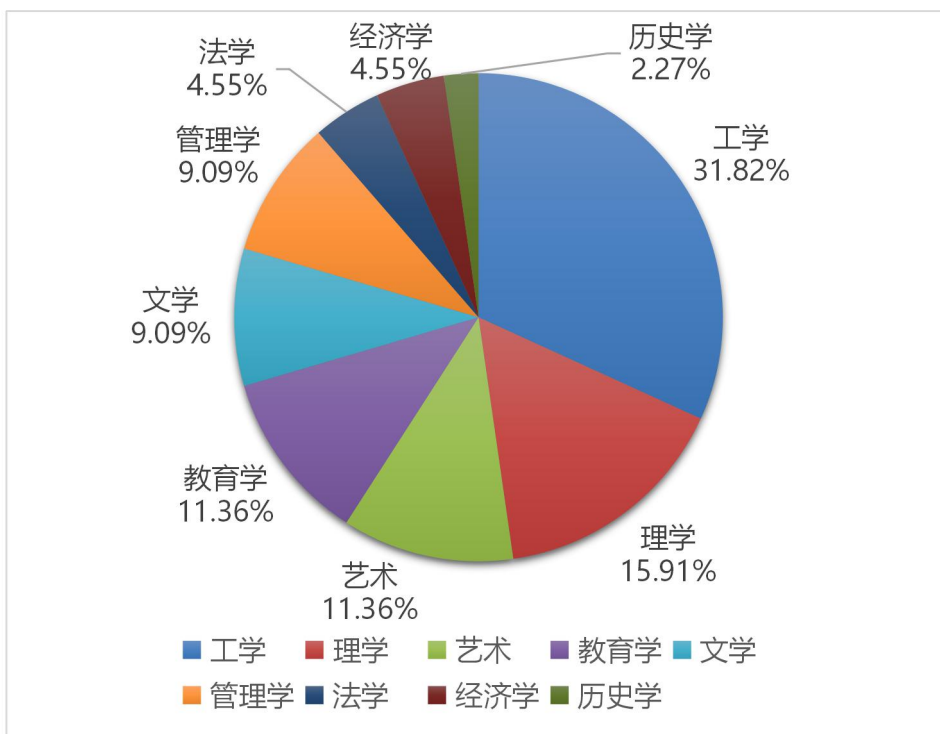


图 1 学科专业比例图

学校现拥有一级学科硕士学位授权点 17 个，硕士专业学位授权点 12 个。2017 年被列为浙江省博士学位授予单位立项建设单位。化学、中国语言文学为浙江省一流学科（A 类）；电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程为浙江省一流学科（B 类）。化学学科连续六年进入 ESI 全球 1%。根据《中国研究生教育及学科专业评价报告》统计，我校研究生教育竞争力排行由 2010 年的 63% 连续 7 年持续提升至 2017 年的 36%。

（二）在校生规模

学校现有全日制在校生 15191 人，其中本科生 12299 人，硕士研究生 1461 人，专科生 964 人，留学生 546 人，其他 47 人。（各类在校生人数情况分布见下表）。本科生占全日制在校生总数的比例为 80.3%。

表 2 在校生成人数情况表

学生类别	普通本科生数	专科生数	硕士研究生数	留学生数	其他	合计
人数	12299	964	1461	546	47	15191
所占比例	80.30%	6.29%	9.54%	3.56%	0.31%	

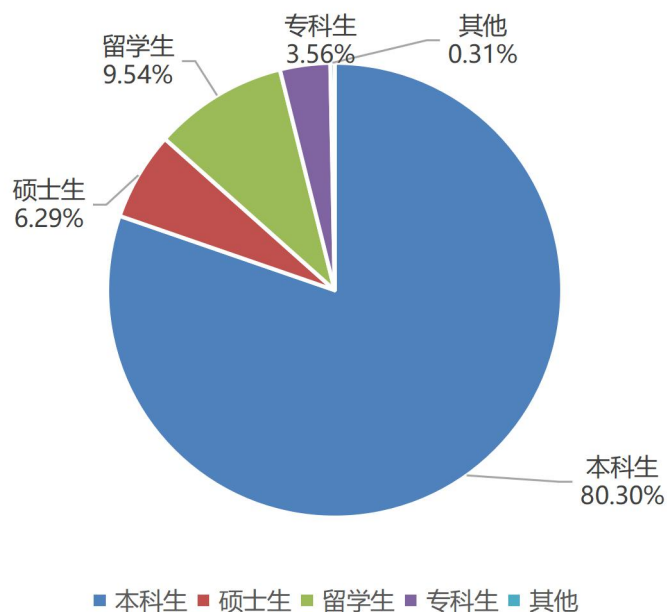


图 2 在校生成层次结构图

（三）本科生生源质量

2017 年，学校面向全国 21 个省（市、自治区）计划招生 3196 人，实际录取新生 3260 人。浙江省录取 2433 人（二段省教育厅追加 60 个计划），其中，普通类 1811 人，艺术类、体育类 238 人，“三位一体”综合评价招生 50 人，地方专项招生 24 人，中小学定向师资招生 26 人，体育专业特招生 10 人，高职本科试点 150 人，专升本 134 人。省内一段普通类专业计划完成率达 70% 以上（不含中外合作专业），20 个专业一段完成计划。21 个招生省份中，文理科录取分均超当地一本分数线省份达 8 个，与生源地省份一段分数线分差 5 分内省份 7 个，新生报到率达 98.5%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

截止 2018 年 8 月 31 日，学校有专任教师 1091 名、外聘教师 324 名，生师比较好，为 14.62（见表 3）。学校人才队伍中包括双聘院士 2 人、“长江学者”特聘教授 1 人、国家杰出青年基金获得者 1 人，优秀青年科学基金获得者 1 人、国家有突出贡献中青年专家 3 人，“国家百千万人才工程”国家级人选 4 人、国家级高端外国专家 5 人、国家“千人计划”人选 3 人，享受国务院政府特殊津贴专家 8 人、浙江省特级专家 1 人、浙江省“万人计划”人选 4 人，浙江省“千人计划”人选 24 人、“钱江学者”特聘教授 9 人、浙江省有突出贡献中青年专家 2 人、浙江省 151 重点层次人才 3 人，第一层次 9 人、浙江省“五个一批”人才 2 人；同时获得全国先进工作者 1 人，全国“五一”劳动奖章获得者 1 人，全国优秀教师 2 人、浙江省教学名师 2 人；拥有 19 支省级高层次研究团队和 4 支省级教学团队。

表 3 生师比统计表

教师情况			折合学生数	生师比
专任教师	外聘教师	折合教师数	18328.70	
1091	324	1253		

（二）本科主讲教师

2017-2018 学年，我校累计开设本科生课程 2123 门，5473 门次。其中，教授为本科生授课 656 门次，占课程总门次的 11.98%，副教授授课 2232 门次，占课程总门次的 40.78%。2017-2018 学年主讲本科课程的校内教授 155 人，占教授总数的 90.12%。在全校本科课程中，以规模在 60 人以下的小班为主，占 88.20%；其中专业课 60 人以下的占 92.1%，30 人以下占 42.42%，详见表 4。

表 4 教学班额情况表

教学班人数	30 以下	30--60	60--90	90 以上
课程门次	1876	2951	418	228
所占比例	34.28%	53.92%	7.64%	6.17%

（三）青年教师助讲

学校重视青年教师的培养，教师发展中心建立了包含四大内容模块和五种培养模式的体系化培养机制，每一位新入职教师均需参加助讲培养。青年教师通过为期一年的听课观摩、理论培训、专题讲座以及青年教师研习营等活动，学习教学设计、课件制作及最先进的教学技能、方法、手段。担任实践性较强课程的青年教师，还需赴企事业单位挂职锻炼至少三个月，以提升专业实践教学能力。本学年全校共有 46 位教师完成研习营学习，并有 288 人次非助讲培养教师参加学习。

针对全校各类教职人员，校院两级教师教学发展中心组织开展以教学发展为主题的各类专题培训活动。在以往培训基础上，增设“心理健康·创业教育教师教学发展训练营”、“师德师风”专题系列网络培训、“国际化教学专题研修班”、“青年教师教学模拟竞赛观摩”等活动。本学年，累计举办“教学沙龙”、“主题讲座”、“专题研修班”、“公开课观摩”、“竞赛观摩”等各类教师发展培训 88 场，共计 3361 人次参与，除了本校教师，培训会同时吸引了来自温州医科大学、温州商学院等高校的 50 余人到校学习，较好地发挥了辐射示范作用。

（四）教学经费投入

学校按本专科生学费收入的 30% 优先保证本科教学所需的专业建设经费、教学运行经费、实习实践经费、教学仪器设备经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。随着学费收入的增长，教学运行经费逐年增长，2017 年本科教学投入经费 7604.20 万元，本科专项教学经费投入 6435.09 万元，本科实验经费投入 913.20 万元，本科实习经费投入 352.94 万元。生均本科教学日常运行支出 6319.46 元，生均本科实验投入 758.91 元，生均本科实习投入 626.89 元。

表 5 教学经费支出情况项目

经费项目	支出范围	2017 年金额
本科专项教学经费	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额	6435.09 万元
生均本科教学日常运行支出	学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出	6319.46 元
生均本科实验经费	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值	758.91 元
生均本科实习经费	自然年度内用于本科培养方案内的实习实训环节支出经费生均值	626.89 元

(五) 教学设施

1. 教学用房

学校本部占地 1571.58 亩，校舍建筑面积 725992.6 m²，其中教学行政用房 376763.62 m²，学生宿舍面积 228860.12 m²，生均教学行政用房和宿舍面积均超过教育部合格标准。学校现有各类功能的教室共 860 个，其中多媒体教室 340 个，满足不同形式的教学需要。场馆设施齐全，学校建有育英图书馆 1 座，综合体育馆 2 座。另有标准田径场 2 片、足球场 1 片、排球场、室外篮球场、塑胶网球场 16 片、游泳池 1 个等一批体育运动设施，体育场馆面积达 114164.12 m²。

表 6 校本部主要办学条件指标情况表

序号	总量指标	生均指标	
		学校生均指标	教育部合格标准
1	占地面积 1047727.09 m ²	66.84 m ² /名	54 m ² /名
2	教学行政用房面积 376763.62 m ²	24.03 m ² /名	14 m ² /名
3	学生宿舍面积 228860.12 m ²	14.60 m ² /名	6.5 m ² /名
4	实验室实习场所面积 96469.15 m ²	6.15 m ² /名	——
5	教学科研仪器设备资产总值 58572.57 万元	3.02 万元/名	0.4 万元/名
6	体育场馆面积 114164.12 m ²	7.28 m ² /名	——

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有各类实验室、实习场所面积 96469.15 m²，各类教学科研实验仪器设备 39808 台套，总值 5.86 亿元，当年新增教学科研设备 6390.38 万元。学校现有国家国际科技合作基地 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，2011 协同创新中心 2 个，省科技创新服务平台 2 个，省级科研平台 14 个（含省重点实验室 6 个）；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级十二五重点实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个，校级建制实验室 30 个。

学校积极推进实验室开放和资源共享，所有教学实验室和科研平台均面向全校师生开放。实验室开放依托各类“学生项目”和“教师项目”为主，自由开放为辅，兼顾社会服务功能。“学生项目”包括实验室开放项目、学生科研课题、大学生创新创业训练计划项目、省“新苗人才”计划项目、学科竞赛等；“教师项目”以学生参与教师各类科研课题为主。2017-2018 学年，全校实验室共开放 112.1 万人时数；价值在 40 万元以上大型仪器设备开放和共享测试总机时 138741 小时，平均使用机时 1051 小时，测试样品总数 103073 个；实验室和仪器设备的开放共享为学生创新能力和实践动手能力的培养提供了必要保证。

2. 图书馆及图书资源

图书馆文献信息资源覆盖学校所有学科专业，根据学校人才培养、科学研究和学科建设的需要构建馆藏资源体系，形成纸质文献与电子文献互为补充的馆藏格局，为学校教学、科研和师生学习提供全面的文献信息保障。2017/2018 学年新增纸质图书 45243 册，纸质图书总量 1712254 册，拥有电子图书、电子期刊、学位论文、多媒体、视频、音频等多种类型的外文数据库共 86 个，其中电子图书 1786287 册。图书馆周开馆时间 105 小时，无线网络全覆盖，电子阅览室免费向师生开放。

图书馆作为学校学术文化交流中心，承办“罗山讲堂”、承接各类讲座、会议和各种文化艺术展览，开展读书沙龙、罗山外语桥、瓯文化宣传等活动。积极推进现代信息技术条件下的文献信息服务工作，开展针对性强的学科服务和读者培训。利用 Web of science、ESI 等数据库，分析学校学科科研发展情况与趋势，形

成学科发展分析报告，并定期编制《学科服务动态》，为学校科研发展和科学决策提供数据参考。开展面向本科生的信息素养培训和针对研究生的科研素养教育，利用学科服务手段推进教师的信息资源利用培训，培养和提升读者利用信息资源的能力。

表 7 馆藏图书资源情况表

项 目	数 目	生 均 （册）
纸质图书总量（册）	1712254	93.4
当年新增纸质图书量（册）	45243	2.5
电子图书（册）	1786287	97.5
电子期刊（册）	732180	/

4.信息资源

学校校园网数据中心现拥有服务器 120 台、存储 400 TB，建有国内首个运营商级的高校云计算中心，成为学校智慧教育管理平台和大数据、云计算、网络等相关专业实践基地。校园网已建设成为一个具有 48.01Gbps 出口带宽、万兆核心多链路冗余、百千兆到桌面的大型园区网络。校园基础网络现拥有核心设备 15 台、汇聚设备 101 台，信息点 66107 个（其中无线节点 9000 个），形成了以有线、无线并存，覆盖校园教学区及宿舍区所有楼宇的网络格局，为学校在线教学、移动学习提供了有力的支撑。

学校现有交互教学设备的教学场地 220 间，基本建成线上线下混合式学习环境。本学年，摄制《运动训练学》《体育心理学》《合同法》《电力电子基础》、《数学与人类文明》《进出口贸易》《对外汉语》《服饰品设计》微课等 150 余个（节）；摄制青年教师教学技能、学生师范技能参赛、汉语言比赛等视频 30 个，教师发展中心教师培训 5 次。罗山学堂在线平台现已建成在线课程 261 门，拥有 680 位注册教师和 12087 位学生用户。

学校建有全生命周期本科生服务平台，平台集事务申请、计划、管控、办理、评价、分享于一体。现已上线微应用 34 个，其中教学教务类微应用上线 10 个，极大地方便了师生工作与生活。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本学年，学校出台了《温州大学“十三五”重点专业建设项目管理办法》，组织开展了校级“十三五”重点专业建设项目评审；生物制药新专业开始招收第一届新生，获批数据科学与大数据技术和环境工程 2 个新专业；服装与服饰设计、金融工程两个专业通过市级重点建设专业的结题验收，并授予“温州高校重点专业”称号。

学校全面实施专业负责人制，专业负责人通过公开选聘产生，接受年度检查与考核，修订负责人年度考核办法，实行优劳优酬薪级制度，除拨发相关考核奖励外，还给各专业拨发运行经费，有力推动本科教学基层组织建设，完善教学工作责任体系。

机械工程、网络工程两个专业于本学年通过全国工程教育专业认证，为该专业毕业生走向世界提供具有国际互认质量标准的通行证。此外土木工程、电气工程及其自动化、服装设计工程等专业申请工程教育认证。

为加强专业建设，提高人才培养质量，促进毕业生充分和高质量就业，根据浙江省教育厅通过高校毕业生职业发展调查数据来反映人才培养质量的要求，修订《温州大学最具竞争力专业评选办法》，设置“最具就业竞争力专业”和“最具职业发展竞争力专业”奖，电气工程及其自动化等 15 个专业获最具竞争力专业奖。

表 8 专业认证情况一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	认证有效期
1	网络工程	工学	数理与电子信息工程学院	2018 年 1 月-2023 年 12 月
2	机械工程	工学	机电工程学院	2018 年 1 月-2023 年 12 月

表 9 各类重点建设专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	商学院	十二五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
2	财务管理	管理学	商学院	市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
3	金融工程	经济学	商学院	市级重点建设专业
4	法学	法学	法政学院	十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
5	思想政治教育	法学	法政学院	市级重点建设专业
6	学前教育	教育学	教师教育学院	十三五省特色建设专业、市级重点建设专业
7	教育技术学	教育学	教师教育学院	十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
8	小学教育	教育学	教师教育学院	十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
9	体育教育	教育学	体育学院	十一五省级重点专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
10	汉语言文学	文学	人文学院	十一五省级重点专业
11	广告学	文学	人文学院	十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
12	英语	文学	人文学院	十二五校级重点建设专业（C 特色）
13	音乐学	艺术学	音乐学院	十二五校级重点建设专业（C 特色）
14	产品设计	艺术学	美术与设计学院	市级重点建设专业
15	服装与服饰设计	艺术学	美术与设计学院	十一五省级重点建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
16	服装设计工程	工学	美术与设计学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
17	数学与应用数学	理学	数理与电子信息工程学院	十一五省级重点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
18	物理学	理学	数理与电子信息工程学院	国家级特色专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
19	电子信息科学与技术	工学	数理与电子信息工程学院	十一五省级重点建设专业
20	电气工程及其自动化	工学	数理与电子信息工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
21	网络工程	工学	数理与电子信息工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、国家专业综合改革试点、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）
22	化学	理学	化学与材料工程学院	国家级特色专业建设点、十一五省级重点专业、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十

				二五校级重点建设专业（A 品牌）
23	应用化学	理学	化学与材料工程学院	十一五省级重点建设专业、市级重点建设专业
24	化学工程与工艺	工学	化学与材料工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
25	材料科学与工程	工学	化学与材料工程学院	十三五省特色建设专业
26	生物科学	理学	生命与环境科学学院	十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业
27	环境科学	工学	生命与环境科学学院	十二五校级重点建设专业（B 优势）
28	工业工程	工学	机电工程学院	十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业
29	机械工程	工学	机电工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
30	土木工程	工学	建筑工程学院	十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）

（二）课程建设

学校高度重视精品课程建设和规范化管理，制定并出台《温州大学精品在线开放课程建设管理办法》，着力打造一批“内容精，品质高，受益广”的精品课程，已初步形成了国家级、省级、校级三级精品课程建设和培育体系。已建成国家级课程 10 门，其中国家级精品课程 3 门、国家级精品资源共享课 3 门、教师教育国家级精品资源共享课 4 门；省级课程 40 门，包括省级精品课程 32 门、省级德育精品课程 1 门、省级精品在线开放课程 7 门；市级精品课程 24 门，包括市级精品课程 21 门、市级创新创业教育精品课程 3 门；校级各类精品课程 296 门。丰富课堂教学模式，打通线上线下课堂教学。学校制定并出台《温州大学通识教育教学改革指导意见》，持续引进优质线上课程资源。引进上海交通大学“好大学在线”、超星集团“尔雅”、上海卓越睿新数码科技有限公司“智慧树”等多家平台优质课程资源，拓展学校公选课课程类型与种类，打破传统课堂教学模式，学校在 2018 年持续引进优质在线课程 45 门次，选课学生人数 4508 人次。

表 10 国家、省级精品课程一览表（“*”表示本年度新增项目）

项目类别	课程名称
国家级精品课程	服装立体裁剪、鞋靴结构设计、计算机网络技术（专科）
国家级精品资源共享课程	服装立体造型、计算机网络基础、鞋靴结构设计
国家级精品资源共享课程（教师教育）	教师语言技能、教育见习与实习、现代教育技术应用、小学信息技术教学设计
省级精品课程	计算机网络、计算机网络技术、机械制图、鞋靴结构设计、服装立体裁剪、地基处理、统计学、会计学原理、国际结算、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民法、信息技术与学科教学整合、教学系统设计、田径运动、运动训练学、现代教育技术、教育技术学导论、大学生职业生涯发展指导、古代汉语、文学理论、有机化学、高等代数、电磁学、结构化学、统计学概论、单片机原理及应用、物理化学、环境微生物学、动物学实验、信号与系统、中小企业创业实务、市场营销学
省级德育精品课程	文化与人生
省级精品在线开放课程	*教师语言技能（认定）、*大学生创业基础（认定）、小学信息技术教学设计、现代教育技术应用、路由与交换、*运动训练学、*中学生物教学论

（三）教材建设

学校现有国家级规划教材 6 部，省级建设教材 40 部，校级建设教材 97 部。本学年，学校 5 部教材立项为浙江省普通高校“十三五”首批新形态教材。为深入推进数字化教材的建设，学校根据省厅新形态教材建设任务全面启动教材项目的申报立项工作。

表 11 国家、省级教材一览表（“*”表示本年度新增项目）

项目类别	教材名称
国家级规划教材	《计算机网络技术》《中国民间文学概论（第二版）》《数据结构（C 语言版）（第 2 版）》《数据结构（第 2 版）》《现代通信技术》
省级重点建设教材	《鞋靴造型设计》《包装设计》《女装结构设计及纸样》《礼服设计与立体造型》《服装展示设计》《成衣设计及立体构成》《机械设计基础》《工业工程概论》《设施规划》《计算机网络实验与实践指导》《网络性能测试与分析》《网络工程实践教程》《网络互连技术》《无线与移动网技术》《国际贸易理论与实务》《环境法实务能力训练教程》《信息技术与学科教学整合》《普通话技能与应试指导》《语文课程与教学论》《中国音乐历程》《可编程控制器基础教程》《单片机原理及应用》《材料剖析原理与应用》《绿色物理化学实验》《环境科学概论》《人体解剖生理学》《生物化学研究技术及实验》《近代物理实验》《现代企业文化》《中小企业创业实务》
省高教学会教材	《中国民间文学概论》、《工业工程概论》、《女装结构设计及纸样》、《课堂教学技能训练》、*《经济学原理》、*《国际结算》、*《教育见习手册》、*《应用写作实用教程》、*《大学生创业基础》

（四）教学改革

学校不断深化教育教学改革，推动教学模式创新，全面提高学校教学质量和教学资源建设。本学年，学校报送省级教改项目 12 项，组织建设校级教学改革项目 41 项，其中重点项目 5 项，专题项目（教学管理、创业教育、实验室管理）共计 9 项，一般项目 27 项。开展“2017-2018 年度课堂教学创新系列活动”，推进课堂教学模式改革，落实教学改革成果。活动通过课堂教学创新培训、学院教学专题工作会议、教学观摩与研讨等环节，学习课堂教学的先进理念与方法，分享教学改革中的经验与成果，展示课程教学思路以及实施过程中具有良好实效和特色，并就改革问题展开专题交流与研讨，通过 114 堂校级教改观摩课的听课与研讨，增进教师之间的交流学习，促进教师教学水平的整体提升。

（五）实践教学

1. 实验教学

学校高度重视实践教学平台建设，通过各级各类平台建设，有效支撑实践教学。截至目前，建有 20 个实验教学中心和 2 个公共服务平台（实验室），其中

国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省级重点实验教学示范中心建设点 4 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个，校级建制教学实验室 9 个。中央、省财政支持地方高校发展专项资金支持项目 16 个，校级虚拟仿真实验室建设项目 6 个。本学年，全校开设实验项目 4206 个，实验时数 128 万小时，立项资助特色实践项目 31 个。

表 12 学校现有教学实验室（中心）分布一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	经济与管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
教师教育学院	教师教育实验教学中心	省级实验教学示范中心 重点建设项目、省级实验教学示范中心
数理与电子信息工程学院	物理实验教学中心	省级实验教学示范中心
	网络工程虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心
	计算机实验教学中心	省级实验教学示范中心
	电子信息实验教学中心	市级实验教学示范中心
	数学与信息实验室	
化学与材料科学学院	电气与电子实验教学中心	
	化学实验教学中心	省级实验教学示范中心 重点建设项目、省级实验教学示范中心
	应用化学与化学工程专业实验室	
生命科学与环境工程学院	材料科学与工程专业实验室	
	生物实验教学中心	省级实验教学示范中心 重点建设项目、省级实验教学示范中心
机电工程学院	环境科学专业实验室	市级实验教学示范中心
	工程训练中心	省级实验教学示范中心
	现代制造虚拟仿真实验教学中心	省级实验教学示范中心 重点建设项目
建筑工程学院	机电工程实验教学中心	
建筑与土木工程实验教学中心	省级实验教学示范中心	
美术与设计学院	艺术设计实验教学中心	市级实验教学示范中心
体育学院	运动人体科学实验教学中心	
音乐学院	音乐实验室	
人文学院	广告专业实验室	
成人（继续）教育学院	继续教育信息化实验教学中心	

表 13 教学实验平台项目一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	中小企业资本运作实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	创新金融工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
教师教育学院	教师教育虚拟实验实训中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
数理与电子信息工程学院	物联网信息工程实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	信息与通信实验教学平台	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	“虚拟化与云计算”教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	电子信息综合虚拟仿真实验教学中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
化学与材料科学学院	废弃高分子材料绿色再生利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	化学工程教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
生命科学与环境工程学院	海洋生物资源利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	复杂工业废水处理技术集成实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
机电工程学院	机电测控与系统集成实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	学生科技创新实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	先进制造工程虚拟实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
建筑工程学院	结构综合实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	建筑信息模型（BIM）实验平台	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	土木工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
美术与设计学院	服装工程实训中心	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	环艺设计仿真与虚拟实践教学实验中心	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	服装一体化虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
体育学院	运动技能评定与技术分析实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
人文学院	文化创意实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目

2. 本科生毕业设计（论文）

2018 届毕业设计（论文）总量 3223 篇，其中多样化 147 个，包括商业策划、学科竞赛、论文等多种形式。毕业设计中与实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践相结合的占 82.07%，有效促进了应用型人才培养。学校对所有毕业设计（论文）进行了学术不端检测（除多样化外），初次抽测合格率为 97.55%；外审论文 334 篇，外审抽查合格率为 96.11%。开展校优评选，共评出 261 篇校级本科生优秀毕业设计。

3. 实习与教学实践基地

学校通过联合企业和行业建设校外实践基地，聚集校外优质教育教学资源，拓展实践教育空间，丰富实践内容。温州大学—合兴集团实践教育基地获批教育部国家级大学生校外实践教育基地，温州大学—浙江风笛服饰有限公司工程实践教育基地为省级大学生校外实践教育基地，温州大学—思博伦通信科技有限公司工程实践教育中心、温州大学-浙江正泰电器股份有限公司工程实践教育中心 17 个工程实践教育中心为校级大学生校外实践教育基地。充分整合区域资源，依托与政府、行业协会、相关企业与机构的合作，建立校外实践教育基地或实习基地 589 个，为学校实践教学和人才培养搭建了各类平台，满足学生综合实践能力、应用能力和职业适应能力培养要求。

（六）创新创业

围绕培养应用型创新创业人才这一目标，学校以培养学生实践与创新能力为核心，结合学科建设和专业特点，充分结合多方资源，注重第一课堂向第二课堂的延伸，注重学科高效协同，鼓励学生参与教师科研项目，以国家级创新创业训练计划项目以及省、市、校科研实践项目为依托，建立“同心圆”科技创新工作模式：以“挑战杯”系列赛事为圆心，以各类课题立项为内环，以科创训练营及社团为中环，以各类科技学术活动为外环，形成立体化、全覆盖的科技创新工作体系。

本学年，我校在 2017 年第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品

大赛中我校勇夺 5 个二等奖，获奖成绩综合分数排名位列全省第 5 位，全国第 47 位，获得第十六届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛发起高校资格。在浙江省“创青春”大学生创业大赛中获金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 3 项。在 2018 年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛中获银奖 1 项。一年来，共有 72 项省新苗计划项目结题，70 项省新苗计划项目立项，35 项国家级大学生创新创业训练计划项目立项。本科生课外科技、文化活动项目 867 项，学生参与课外科技创新实践活动 5 万人时，年资助经费 330 余万元，参加指导的教师达 300 余人。本科生第一作者发表论文 32 篇，获各类专利 114 项。

学生参加国际国内各类学科竞赛和创新创业竞赛活动 60 余项，参加国际竞赛 30 人次，国家、省级竞赛 2500 余人次，校级竞赛 5000 余人次。共获省级及以上奖项 846 项，其中国际级一等奖 1 项、三等奖 1 项，国家级一等奖 22 项、二等奖 82 项、三等奖 84 项。在浙江省第十一届师范技能竞赛中，荣获一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项，优胜奖 7 项，一等奖数量和获奖率列全省高校前茅。在全国第五届师范院校师范生教学技能竞赛中，学校共派出 2 名选手，荣获二等奖。

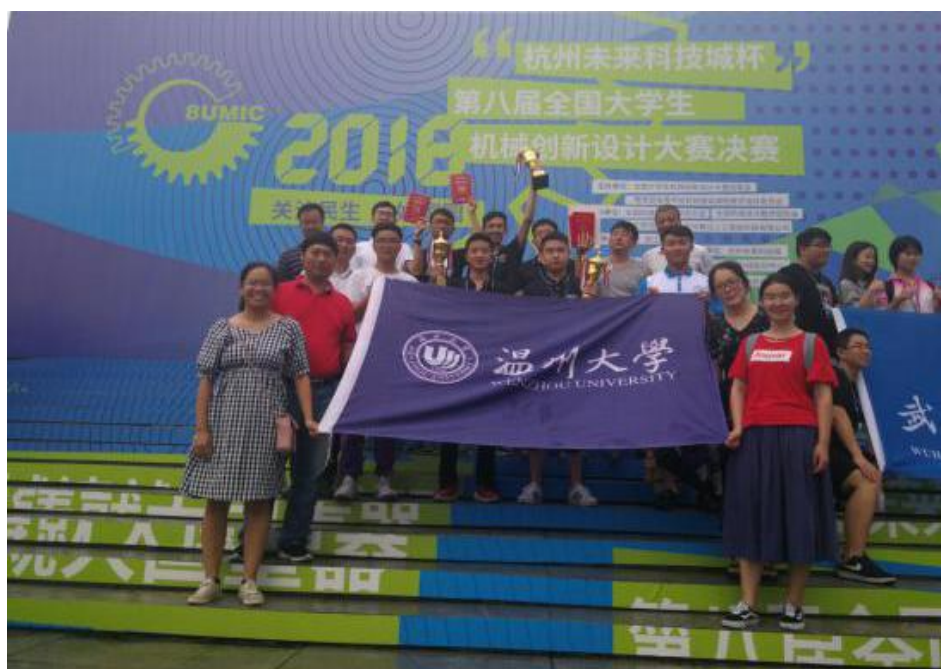


图 3 2018 全国大学生机械创新设计大赛中荣获一等奖

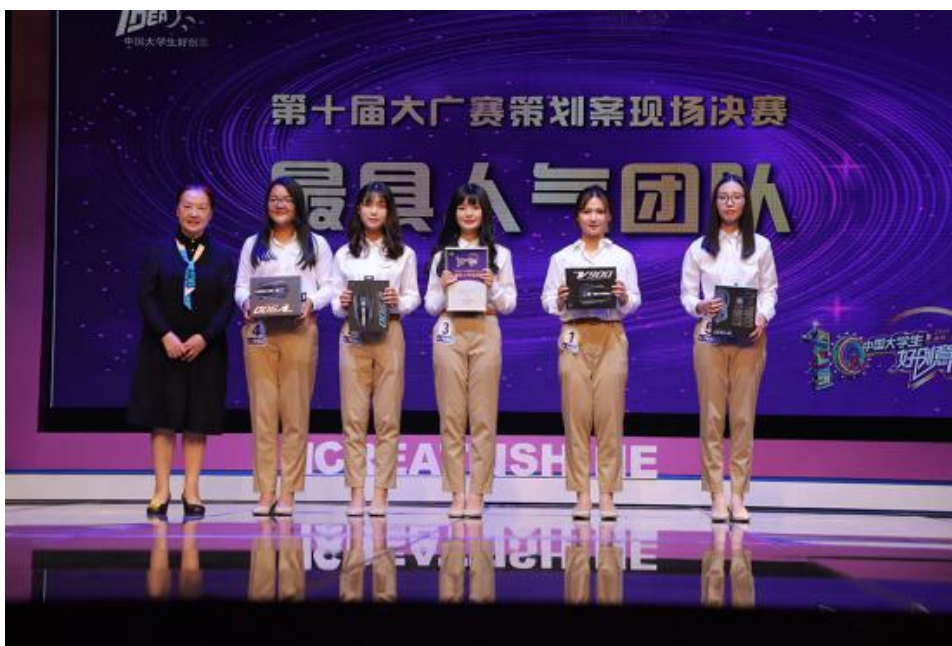


图 4 2018 年全国大学生广告艺术大赛中荣获二等奖

（七）产教融合情况

学校获批国家发改委产教融合项目，对接国家战略，结合区域产业和文化特点，以学生实践能力和创新精神培养为核心的“能力本位”融合人才培养要求，建立由地方、行业、用人单位共同参与的专业（类）教学指导委员会，全过程参与专业群建设和课程教学活动。通过专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，建立师资跟着课程走，课程跟着专业走，专业跟着产业走，促进人才链对接创新链，创新链对接产业链的良性机制，形成智能制造专业群、生物制药专业群、先进材料专业群、智慧制造专业群、文化旅游专业群等专业集群。全力构建产教融合、校企合作的应用型人才培养新模式。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位及特色

学校确定了适应国家和区域经济社会发展及相关产业转型升级需求、符合学校办学定位和培养目标、有前瞻性并可落实的专业人才培养目标和毕业要求；坚持成果导向教育理念（OBE），秉持以提升学生学习和发展成效为核心的质量观，深化以学生为中心的教育范式改革；完善持续改进且有效运行的教育质量评价与监控体系；创新政产学研用深度融合的协同育人机制，坚持走产教融合的实践育人之路；抓好抓实标准、专业、课堂、教师四个关键要素，全面提高人才培养能力。

学校以区域经济社会发展需求为导向，立足应用型人才培养目标达成，面向工程教育、教师教育、复合型文理专业等多领域需求，强化顶层设计，依托与行业企业、地方政府、中小学校等的紧密合作，建立契合企业行业要求、适应岗位需求的分类分层人才培养框架和体系。

学校以卓越工程师教育培养计划为契机，在网络工程、机械工程、电气工程、服装设计与工程等专业中，实施产学深度联动的工程应用型人才培养模式改革；以浙江省教师培养基地重点项目为依托，推广教师教育“溯初班”的成功经验，探索师范专业卓越教师人才培养模式；以强化复合型文理专业人才培养特色为切入点，充分依托温州区域企业家资源，做活传统文理专业，探索融入温商与浙商特质和精神的学科交叉复合应用型人才培养模式；依托教育部科学工作能力提升计划（百千万工程），在财务管理、服装与服饰设计、法学等专业中，实施应用型文科人才培养工程。学校入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点学校和“大学生创新创业训练计划”试点学校。积极推进新工科建设，依托“十三五”产教融合发展工程项目平台，开展企业支持的产学研合作协同育人项目、新工科项目研究与实践，《面向区域新经济的地区高校“产·科·教·创四位一体”协同育人机制研究与实践》、《面向新经济的网络工程产教融合、校际互动、多元协同人才培养共同体研究与实践》两个项目获批教育部首批新工科研究与实践项目。

表 14 卓越工程师教育培养计划试点专业一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
机械工程	卓越工程师	教育部	机电工程学院
网络工程			数理与电子信息工程学院
服装设计与工程			美术与设计学院
化学工程与工艺			化学与材料工程学院
电气工程及其自动化			数理与电子信息工程学院

表 15 新工科研究与实践项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
面向区域新经济的 地方高校“产·科·教·创四位一体” 协同育人机制研究与实践	新工科研究与 与实践项目	教育部	工科专业所在学院
面向新经济的网络工程产教融合、 校际互动、多元协同人才培养 共同体研究与实践			数理与电子信息工程学院

表 16 浙江省“十二五”重点建设教师培养基地项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
地方综合性大学中学教师培养模式的 探索与实践	浙江省“十二 五”重点建设 教师培养基地 项目	省级	中学教师教育专业所在学院
“实践取向”的小学卓越教师培养 实践与探索			教师教育学院
地方高校协同培养卓越幼儿园教师 的改革与实践			教师教育学院

（二）专任教师数量和结构及生师比

学校师资总量稳步增长，结构逐步优化。学校现有专任 1091 人，外聘教师 324 人。教师专任教师队伍中，具有正高级职称 190 人，副高职称 398 人，高级职称专任教师占比达 53.89%；具有博士学位 538 人，占 49.31%，具有硕士学位 430 人，具有硕士以上学位教师比例 88.72%。中青年骨干教师是我校专任教师队伍的主力，34 岁及以下教师 205 人，占 18.97%；35~44 岁教师 468 人，占专任教师比例 42.90%。专任教师队伍中具有海外经历的人数持续增加，具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的专任教师 358 人，占 32.81%。

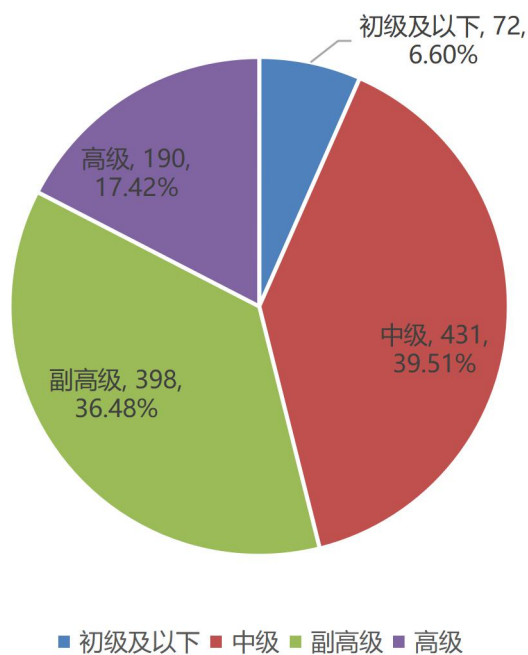


图 5 专任教师专业技术职称结构比例图

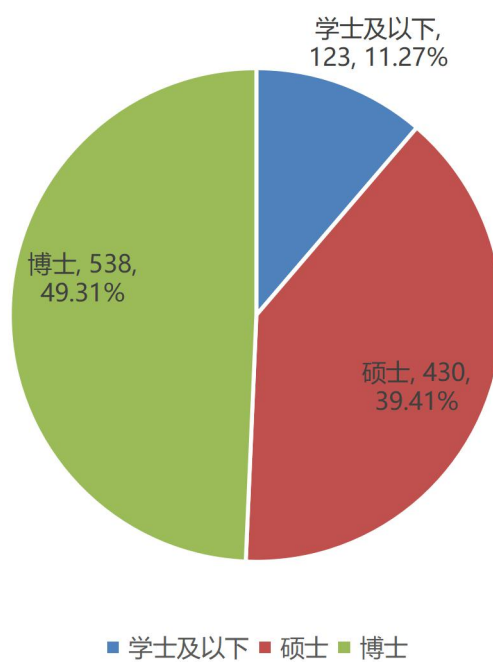


图 6 专任教师学位结构比例图

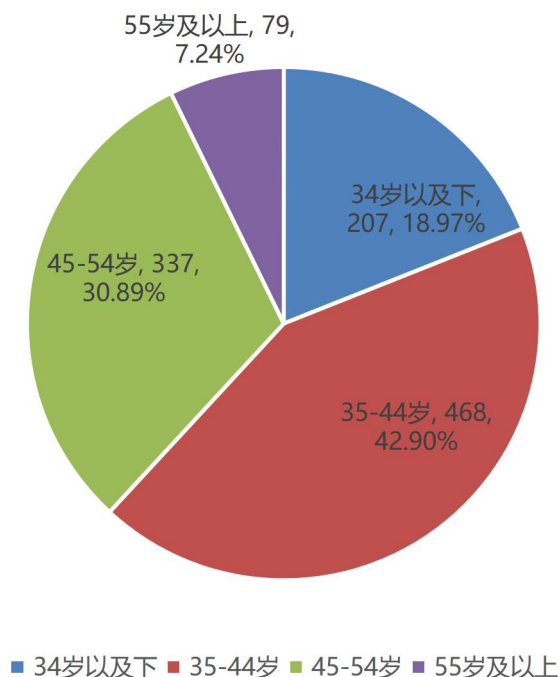


图 7 专任教师年龄结构比例图

(三) 教学经费投入及教学资源

学校按本专科生学费收入的 30% 优先保证本科教学所需的专业建设经费、教学运行经费、实习实践经费、教学仪器设备经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。随着学费收入的增长，教学运行经费逐年增长，2017 年本科教学投入经费 7604.20 万元，本科实验经费投入 913.20 万元，本科实习经费投入 352.94 万元。生均本科教学日常运行支出 6319.46 元，生均本科实验投入 758.91 元，生均本科实习投入 626.89 元。

学校本部占地 1571.58 亩，校舍建筑面积 725992.6 m²，其中教学行政用房 376763.62 m²，学生宿舍面积 228860.12 m²，生均教学行政用房面积 24.03 m² / 名和宿舍面积 14.60 m² / 名，均超过教育部合格标准。学校现有各类功能的教室共 860 个，其中多媒体教室 340 个，满足不同形式的教学需要。场馆设施齐全，学校建有育英图书馆 1 座，综合体育馆 2 座。另有标准田径场 2 片、足球场 1 片、排球场、室外篮球场、塑胶网球场 16 片、游泳池 1 个等一批体育运动设施，体

育场馆面积 114164.12 m²。

学校建有育英图书馆一座，馆藏文献信息资源覆盖学校所有学科专业，根据学校人才培养、科学研究和学科建设的需要构建馆藏资源体系，形成纸质文献与电子文献互为补充的馆藏格局，为学校教学、科研和师生学习提供全面的文献信息保障。2017/2018 学年新增纸质图书 45243 册，纸质图书总量 1712254 册，拥有电子图书、电子期刊、学位论文、多媒体、视频、音频等多种类型的中外文数据库共 86 个，其中电子图书 1786287 册。图书馆周开馆时间 105 小时，无线网络全覆盖，电子阅览室免费向师生开放。

（四）实践教学及实习实训基地

学校现有各类实验室、实习场所面积 96469.15 m²，各类教学科研实验仪器设备 39808 台套，总值 5.86 亿元，当年新增教学科研设备 6390.38 万元。学校现有国家国际科技合作基地 1 个，国家地方联合工程实验室 1 个，2011 协同创新中心 2 个，省科技创新服务平台 2 个，省级科研平台 14 个（含省重点实验室 6 个）；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级十二五重点实验教学示范中心 4 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个，校级建制实验室 30 个。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇,牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念,致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。学校坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位;大力推进“四个回归”,把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准,全面提升本科教学质量,努力建设高水平本科教育。

学校领导把本科教学工作视为学校各项工作之中的重中之重。2017-2018 学年,学校共召开党委会、校长办公会、校党委理论中心组学习会、教学工作会议等 20 余次,针对本科教学工作中的招生工作、工程专业认证、师范教育创新工程建设、“十三五”重点专业建设等议题进行专题或专项研究。特别是 2018 年党委理论中心组(扩大)学习会上,校党委书记林娟娟作了《以“本”为本、争创一流,以“八八战略”引领学校新发展》的主题报告,深入分析国内外本科教育发展形势,剖析学校本科教育存在的问题,要求积极探索路径、不断创新,推动我校本科教育重点领域和关键环节新发展。

学校持续优化专业结构,大力推进课堂教学改革,推动课程开放共享;不断深化应用型人才模式改革创新,积极探索实践教学改革,加大教师教学发展中心建设力度。2017-2018 学年,学校相继出台和修订《温州大学通识教育教学改革指导意见》《温州大学精品在线开放课程建设管理办法》《温州大学“十三五”重点专业建设项目管理办法》《温州大学学院教学工作考核实施办法(2017 年修订)》《温州大学专业负责人年度考核办法(2017 年修订)》等 10 余项关于人才培养、专业建设、课程与学业管理、教学工作考核等方面的规章制度。在学校党委、行政的大力支持与推动下,学校本科教学的中心地位进一步凸显,人才培养模式进一步优化,课堂教学质量和水平不断提高。

(二) 质量监控与保障体系

学校秉承全面质量管理的原则和理念,将教学质量目标管理与教学过程管理有机结合,对学校人才培养目标确立、资源保障、过程实施、质量监控、调整改进等质量保障要素进行规范化管理与控制,构建了全方位的本科教学质量保障体系。本科教学质量运行模式框架如下:

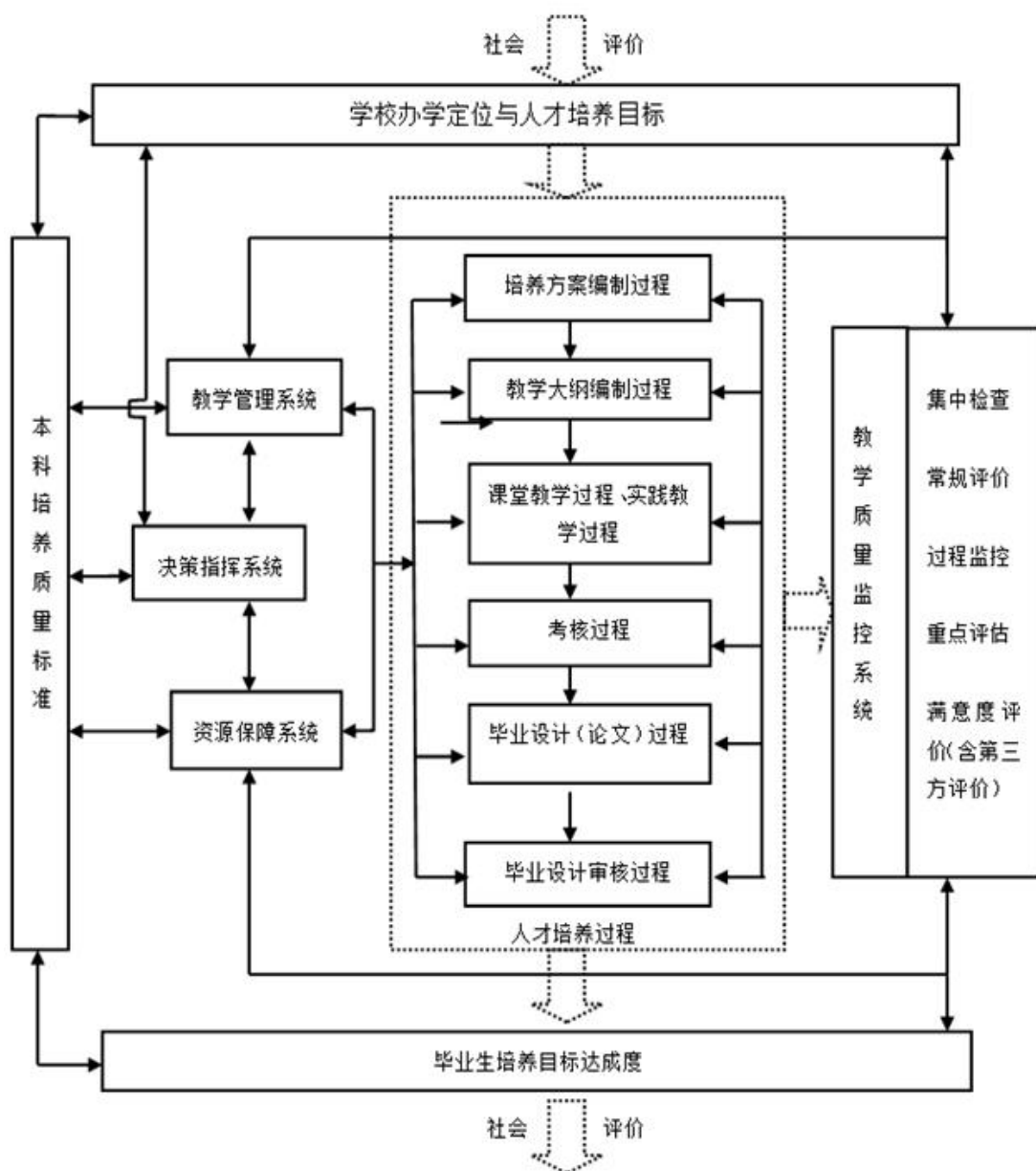


图8 本科教学质量保障体系运行模式框架图

学校实施教学督导制度，聘任教学经验丰富的离退休和在职教师组成教学督导委员会，实行二级督导模式，通过开展日常教学听课及巡查、学生座谈会、试卷抽查、毕业设计论文中期检查、实践周专项检查等工作，对人才培养方案的落实与实施工作进行检查、评估，并及时反馈到相应教学职能部门，督促改进。本学年，教学督导抽查了 392 名教师的毕业设计（论文）指导情况和 422 门课程的成绩管理及试卷评阅情况，组织了 28 场学生座谈会，对教师教学、实践教学、教辅工作等情况做了深入调研。此外，还进行了实践教学周专项检查，内容包括实践教学课堂的随机抽查、对实践教学的基本情况、教学资料、实践教学保障等情况的检查等。

学校实施学生信息员制度，从全校各班级优选 336 个学生组成学生信息员队伍，信息员收集来自全校学生对教学工作的各种意见和建议，并通过网络信息平台进行实时反馈，有效促进了学生与教学管理部门的沟通与交流。

学校实行推门听课制度及领导干部听课制度，全校课堂实时开放，规定各级领导、党政部门负责人不定期进课堂听课，督查教师教学和学生学习过程。本学年同行听课覆盖面超过 88%，正处级以上领导干部听课覆盖面超过 33%。

学校实施“评教评学”制度：对教师教学和学生学习情况进行双向互评，全面了解学生对教师教学的满意度情况和教师对学生学习状态的评价情况。此外，学校每学年对毕业班学生开展问卷调查，全面了解毕业班学生在大学学习期间对学校教学工作各环节的满意度及自身学习收获情况。本学年学评教覆盖率为 91.15%，教师评学覆盖率为 83%，毕业班学生问卷调查参评率为 79%。

学校重视对质量监控发现问题的整改工作，强调以督促导。严格按照“监控→反馈→整改→再监控”的闭环运行模式，对教学过程的监控和教学效果的评价中发现的问题，通过“教学工作会议汇报、书面通报、网络平台反馈、个别沟通”等方式，及时反馈给相关学院、部门及教师个人，作为教学工作改进的参考。针对重要问题，通过“教学质量整改反馈表”形式反馈给相关学院、部门，并由教学督导对整改情况进行跟踪评价。本学年，学校教发中心针对公共类教师教学问题，开展了创业、就业、心理类教师教学专场培训。针对国际生招生规模扩大导

致的教学任务加大、教师力量薄弱问题，成立国际化教学督导组，开展国家化教学专题研修班。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2018 届本科毕业学生 3190 人，毕业 3102 人，毕业率为 97.24%，其中获得学士学位 3078 人，毕业生学位授予率 99.23%。

（二）就业情况

为实现毕业生更加充分和更高质量就业的目标，学校以大学生职业生涯发展指导课程为主渠道，以项目化的职业能力提升活动为补充，以普及化的职业规划赛事为抓手，以专业化的职业实践体验为辅助，不断完善就业教育与指导体系；以健全的就业工作机制为保障，以多维度的就业市场拓展为基础，以全方位的就业帮扶为抓手，不断优化就业管理与服务体系。工作成效显著，浙江教育报、温州日报等十余家媒体多次报道我校就业工作取得的成绩；在第九届浙江省大学生职业规划与创业大赛总决赛中获得 4 个一等奖（数量与浙江大学并列第一），并荣获最佳组织奖；毕业生就业率和就业质量保持在较高水平。学校曾被评为省就业工作先进单位。



图 9 学生职业生涯发展与就业指导培训师培训



图 10 上海张江高科技园区就业市场调研与开拓



图 11 举办师范类毕业生专场招聘会



图 12 举办毕业生供需洽谈会

表 17 2018 届本科毕业生各专业就业率

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
电气工程及其自动化	50	50	100.00%
服装设计与工程	17	17	100.00%
服装与服饰设计	80	80	100.00%
行政管理	40	40	100.00%
化学工程与工艺	39	39	100.00%
建筑学	43	43	100.00%
教育技术学	28	28	100.00%
生物技术	35	35	100.00%
市场营销	97	97	100.00%
视觉传达设计	27	27	100.00%
数学与应用数学	104	104	100.00%
思想政治教育	34	34	100.00%
物理学	37	37	100.00%
音乐学	41	41	100.00%
应用化学	49	49	100.00%
国际经济与贸易	126	125	99.21%
金融工程	102	101	99.02%
电子信息科学与技术	86	85	98.84%
英语	230	227	98.70%
体育教育	76	75	98.68%
机械工程	144	142	98.61%
广告学	68	67	98.53%
小学教育	165	162	98.18%
土木工程	149	146	97.99%
学前教育	49	48	97.96%
电子信息工程	97	95	97.94%

环境科学	48	47	97.92%
财务管理	90	88	97.78%
通信工程	44	43	97.73%
材料科学与工程	42	41	97.62%
工业工程	36	35	97.22%
应用心理学	35	34	97.14%
历史学	33	32	96.97%
环境设计	30	29	96.67%
汽车服务工程	29	28	96.55%
化学	55	53	96.36%
网络工程	50	48	96.00%
生物科学	49	47	95.92%
法学	121	116	95.87%
计算机科学与技术	143	137	95.80%
应用统计学	60	57	95.00%
音乐表演	19	18	94.74%
美术学	53	50	94.34%
汉语言文学	123	115	93.50%
信息与计算科学	44	40	90.91%
产品设计	30	26	86.67%

截止 2018 年 8 月 25 日, 3100 余名本科毕业生就业率为 96.06%, 与 2017 届相比, 提高了 1.5 个百分点。截止 2018 年 11 月 20 日, 就业率达到 97.81%, 电气工程及其自动化、服装与服饰设计、行政管理、化学工程与工艺等 15 个专业的就业率达到 100%。单位就业(签就业协议、劳动合同等形式就业)占 87.62%, 升学(国内升学、出国出境)占 7.94%, 灵活就业(自主创业、自由职业)占 1.97%, 国家地方项目及入伍占 0.45%, 待就业占 1.84%。2018 届毕业生用人单位中, 高等、中初等教育单位占 29.89%, 主要就业行业为“教育”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“批发和零售业”等。

表 18 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1515	48.11%
其他录用形式就业	833	26.45%
签劳动合同形式就业	411	13.05%
升学	206	6.54%
自主创业	49	1.56%
出国、出境	44	1.40%
自由职业	13	0.41%
地方基层项目	6	0.19%
不就业拟升学	6	0.19%
应征义务兵	5	0.16%

国家基层项目	3	0.10%
待就业	58	1.84%

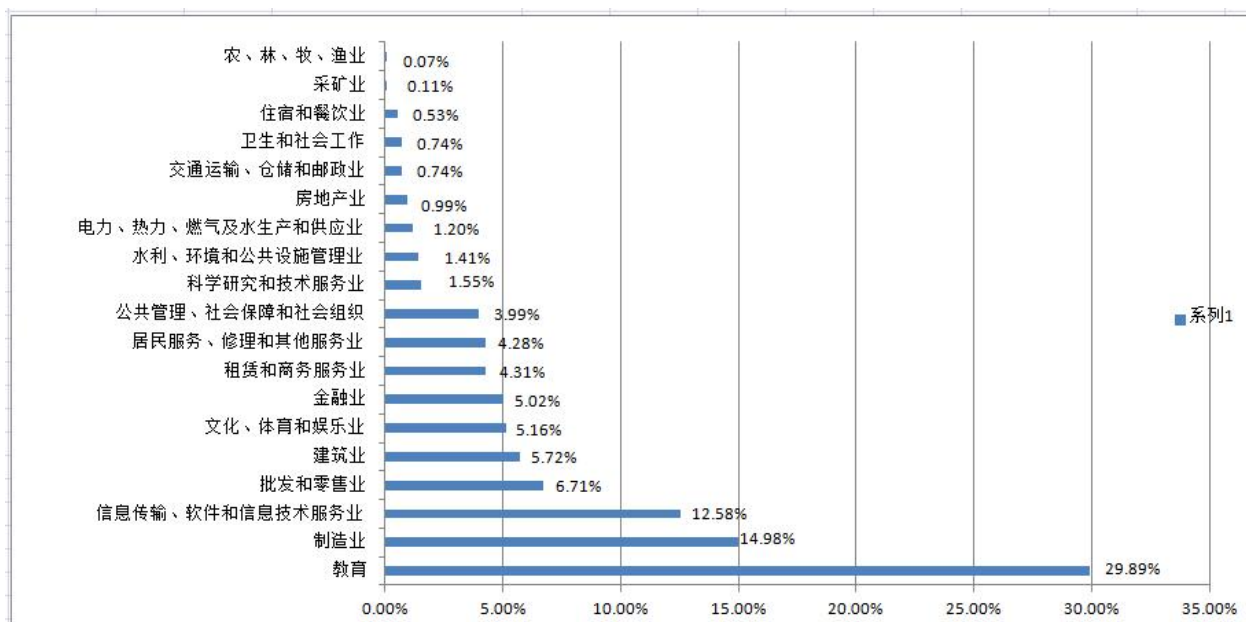


图 13 2018 届本科毕业生就业行业分布

浙江省教育评估院调查数据显示，我校 2017 届毕业生毕业一年后就业满意度为 69.34%，高出全省本科院校平均值（67.19%）2.15 个百分点。毕业一年后的薪酬水平为平均月收入 5058.43 元，高出全省本科院校平均值（4840 元）200 多元。比 2016 届毕业生毕业一年后月均工资水平（4730.72 元）高出 300 多元。毕业一年后就业岗位与所学专业相关度为 76.68%，高出全省本科院校专业相关度平均值近 10 个百分点。我校专业设置符合社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的就业竞争优势，毕业生能够学以致用。

（三）转专业与辅修

学校充分尊重学生专业学习选择权，继续实施全面开放的转专业制度，通过“三互转”：文科、理科、工科、商科等各专业类之间互转，师范、非师范类专业互转，一本、二本专业有条件互转，2017 年度成功转专业 236 人（其中转入最多的为金融工程 21 人，转出最多的为土木工程 19 人），转专业成功率高达 93.65%，基本满足了学生转专业的要求。

（四）体质健康测试

从 2016 年开始，学校将各学院学生体质健康测试成绩达标率纳入学院教学业绩考核，从而充分调动各学院的积极性，形成学校、体育学院、学区、学院四级联动的学校体育工作体制。根据教育部体质测试标准，我校 2017 年全校学生体质健康测试合格率为 93.38%：其中优秀比例占 0.7%，良好比例占 14.45%，及格比例占 78.23%。

（五）境内外交流

学校大力推进国际化办学进程，与 18 个国家（地区）的 75 所院校建立了交流合作关系。与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与意大利锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校（阿雷佐校区），与意大利佛罗伦萨大学合作创办温州大学意大利分校（普拉托校区），与泰国东方大学合作举办孔子学院。举办电子信息工程和市场营销 2 个国（境）外合作办学本科教育项目，开设机械工程、土木工程等全英文授课本科专业和化学、软件工程等全英文授课硕士项目。学校是中国政府奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格；是国务院侨办首批华文教育基地；入选首批 10 所“浙江省国际化特色高校建设工程”单位。

本学年，我校共有 101 名本科生参与国（境）外交流项目，其中美国纽约州立大学奥斯威戈分校交换生 4 人（国家留学基金委优秀本科生项目）、意大利锡耶纳大学交换生 2 人，韩国全南大学交换生 1 人，日本广岛大学交换生 1 人，赴美带薪实习 33 人，澳大利亚阿德莱德大学寒假语言文化项目 11 人，丹麦葛莱运动学院交流学习 2 人，韩国延世大学暑期文化交流项目 12 人，41 位本科生赴台湾学校交流学习。



图 14 校艺术团赴日本武藏野大学艺术巡展



图 15 我校学生赴延世大学交流学习

继续扩大与省内外高校开展本科生联合培养工作。继浙江师范大学、四川外国语大学、浙江万里学院等学校之后，今年学校又与闽江学院、周口师范学院签订了交流生项目协议，接收了 13 名闽江学院的学生来我校交流学习。同时，经过自愿报名和所在学院选拔与推荐，本学年学校遴选了自于 8 个专业的 14 名同学赴浙江师范大学交流学习一个学期、5 位英语专业的学生赴四川外国语大学交流学习。加强与省内高校的校际交流，大大拓宽了我校学生的学习渠道和机会，也进一步促进了我校与省内高校的合作与交流。

（六）学生学习满意度

学校学风督查常态化，倡导无手机课堂。本学年，共督查 2898 班次，学生平均到课率为 99.48%。学校以学习标兵走近你、优良学风班展示和学风表彰大会、考研服务月、浙江省国家奖学金获得者巡讲。等品牌活动为载体，全方位营造良好学习氛围，受益学生近 2000 人次。通过全校性本专科生学风建设状况的网上调查，学生对我校学风状况的整体满意度为 81.6%，约 88.2% 的学生对自身的学习状况表示满意，约 83.8% 的学生认为所在学院班级学风状况较好。对学习环境、课堂教学内容、教师教学投入、教师教学水平和课程设置、学习效果等表示满意。

学校每学期开展“学生评教”工作，由学生对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课实践类课程的教学满意度情况进行调查。本学年，第一学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 94%，实验课 96%，体育课 95%，实践课程的总体满意度为 94%；第二学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 94%，实验课 98%，体育课 96%，实践课程的总体满意度为 95%。从毕业班学生全程教学问卷调查情况看，毕业班学生对我校人才培养工作的总体满意度为 91%，对教师教学水平的总体满意度为 97%。

（七）社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育评估院调查数据显示，我校 2017 届毕业生毕业一年后离职率为 30.88%，远低于全省本科院校平均值（37.91%）；向我校 200 家不同地域、不同行业、不同性质的用人单位发放调查问卷，了解毕业生的实践动手能力、专

业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力等方面情况，用人单位对我校毕业生的满意度高，与 2016 届相比大幅度提高。调研结果见表。

表 19 用人单位对我校毕业生满意度统计表

届别	调研内容	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
2017 届	满意度	89.51	89.27	86.59	90	88.66
2016 届	满意度	84.17	82.73	80.58	82.88	82.45

七、特色发展

构建产业、专业、创业三者深度交叉、多维融合的创新创业教育新格局

学校植根于浓厚的区域创业文化，始终将创新创业教育作为学校特色发展，坚持将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，提出“立足区域、分类分层、深度融合、协同递进”的创新创业教育理念，构建产业、专业、创业三者深度交叉、多维融合的创新创业教育体系，取得比较明显成效，形成区域性乃至全国性的示范性影响和美誉度。

1. 深化创新创业教育改革，建立“三业”融合的创业教育教学体系

积极推进产学合作和产教融合，构建产业、专业、创业三者深度交叉、多维融合的创新创业教育教学体系。学校坚持将“重实践、强能力、敢担当、能创业、会创新”纳入专业人才培养目标，面向全体、满足个性、专创融合，分类分层开展创新创业教育。建立健全创新创业学分积累和转换，大学生创业能力认证、弹性学制他创业成果学分转化等机制。以公共选修课程为切入，实现创业课程通识教育全覆盖；开设创业实战营班、创业先锋班、创业管理班、创业精英班四类试点班，满足不同学生个性化学习需要；推进创新创业精英班改革，促进专业教育与创业教育深度融合。

2. 凝练应用型学科专业新内涵，构筑互动递进的创业教育实践平台，

坚持能力导向，构建自主化、多样化、一体化的学生创业文化平台与创业孵化体系。做强实务导向的“专业创业工作室—学院创客空间—学校创业园（众创空间）—社会创业平台”的创业实践四级孵化体系，加快创新创业转化，提升创业项目孵化质量和效果。整合专业资源，打造校级层面的创新与创业、线上与线下、孵化与投资相结合的一站式服务平台，现常驻大学生创业团队 60 余支。凝练学科特色，推进学院层面的“一学院一空间计划”，推动 1+X 的分布式创客空间架构，18 个院级创客空间常年入驻 120 余支创新创业团队。

3. 打通专业创业教育生态链，形成多维协同的创业人才培养合作机制。

协同校内外资源，实现创新创业教育的“校、企、政、产、金、介、创”多维协同与合作。不断深化创新创业教育校企、校地合作，联合温州浙南科技城共建省级高校创新创业教育实践基地，引入国内知名产业园区运营商浙江海龟科技有限公司共同筹建温州大学海龟创业学院，联合中科招商集团共建温州大学中科创业学院，探索创新创业教育载体建设新模式。推进创业教育硕士生留学生项目，开发全英文硕士课程，现已招收来自 14 个国家 27 名硕士留学生。建立创业博士研究生联合培养机制，与韩国国立群山大学联合培养创业博士，目前已有 6 名学生攻读该项目。整合世界温州人资源优势，建立海外创业教育实践基地，推进温州大学创新创业教育全球化。

八、存在问题及改进计划

近年来, 尽管学校的改革发展与办学实践成果显著, 但在申报博士点和一流地方本科高校的前行道路上, 机遇始终与挑战并存。面对“互联网+”新时代、高校教学工作新业态, 新时期对高等教育教学提出的新挑战。国家“互联网+”行动战略促进了信息技术与教育的深度融合, 推动教与学的双重革命。虚拟现实、云计算、人工智能等技术的发展应用已使互联网成为共享优质教学资源, 改变高校教学模式, 提高高校教育质量的重要手段。作为地方本科院校, 学校仍需进一步关注新时期教学工作的数字化、智能化、网络化学习需求, 进一步加大建设力度。2018年12月, 学校承办浙江省“互联网+教学”研讨会, 各学院教学院长和骨干教师参会, 提升了全校教师对互联网技术与教学深度融合大趋势的认识。会议引入了国内外优秀课程范例, 为打造一批优质线上课程资源提供了切实可行的方案。学校将进一步从资金、硬件、激励等方面促进在线开放课程与虚拟仿真实验教学中心等数字化教学资源与平台的建设和应用, 推进精品在线课程等优质线上资源的建设, 加快线上线下的混合教学方式变革, 以构建网络化、信息化、数字化、个性化的教育体系, 建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型校园。

结 语

温州大学始终牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念, 坚持教学工作的中心地位, 推进教学、科研协调发展, 致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。新的一年, 学校将以“十三五规划”为指引, 加强内涵建设, 凝练办学特色, 深入开展教学改革和教学建设, 在人才培养、科学研究、社会服务等方面加快步伐。扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界, 努力建设具有鲜明地域特色、国内知名的教学研究型综合性大学, 成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养和区域高端人才集聚培养中心、科技创新研发服务中心和先进文化培育发展中心。