



温州大学 蘇步青
WENZHOU UNIVERSITY

2019—2020 学年本科教学质量报告



目录

学校概况.....	- 1 -
一、本科教育基本情况.....	- 4 -
(一) 学科专业设置.....	- 4 -
(二) 在校生规模.....	- 6 -
(三) 本科生生源质量.....	- 7 -
二、师资与教学条件.....	- 8 -
(一) 师资数量与人才队伍.....	- 8 -
(二) 主讲教师与授课规模.....	- 10 -
(三) 教师培养与发展.....	- 11 -
(四) 教学经费投入.....	- 12 -
(五) 教学设施.....	- 12 -
三、教学建设与改革.....	- 15 -
(一) 专业建设.....	- 15 -
(二) 课程建设.....	- 20 -
(三) 教材建设.....	- 22 -
(四) 教学改革.....	- 23 -
(五) 实践教学.....	- 24 -
(六) 创新创业.....	- 28 -
(七) 产教融合.....	- 30 -
四、专业培养能力.....	- 32 -

(一) 人才培养目标定位及特色.....	- 32 -
(二) 专任教师数量和结构.....	- 33 -
(三) 教学经费投入及教学资源.....	- 35 -
(四) 实践教学及实习实训基地.....	- 36 -
五、质量保障体系.....	- 37 -
(一) 人才培养中心地位.....	- 37 -
(二) 质量监控与保障体系.....	- 38 -
六、学生学习效果.....	- 40 -
(一) 毕业情况.....	- 40 -
(二) 就业情况.....	- 40 -
(三) 转专业与辅修.....	- 47 -
(四) 体质健康测试.....	- 47 -
(五) 境内外交流.....	- 47 -
(六) 学生学习满意度.....	- 48 -
七、特色发展.....	- 48 -
八、存在问题及改进计划.....	- 50 -
结语.....	- 50 -

学校概况

温州大学是浙南闽北赣东地区唯一的综合性大学、浙江省“省市共建”重点高校，坐落于中国历史文化名城、素有“东南山水甲天下”之美誉的温州市。学校由温州师范学院和原温州大学于 2004 年合并组建而成，办学源头可追溯至 1933 年创建的温州师范学校，已有 87 年办学历史，国家最高科学技术奖获得者谷超豪院士曾任校长。习近平总书记主政浙江期间，曾语重心长指出：“**要高度重视教育和人才工作，特别要办好温州大学等高等院校**”（摘自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社）。

**要高度重视教育和人才工作，
特别要办好温州大学等高等院校。**

——习近平

摘自《干在实处 走在前列》——中共中央党校出版社

温州大学现已形成本科教育、研究生教育、继续教育、留学生教育、国际合作教育等多层次、多形式并举的办学格局。学科涵盖文学、理学、工学、法学、教育学、经济学、历史学、管理学、艺术学等九个门类。设有 19 个学院，举办瓯江学院（独立学院）。

学校现有茶山和学院路两个校区，占地总面积 1989.16 亩，其中温州大学 1583.21 亩（非学校产权独立使用面积 15.73 亩），瓯江学院 405.95 亩；校舍面积 102.86 万平方米，其中温州大学 78.14 万平方米（非学校产权独立使用部分 3.42 万平方米），瓯江学院 24.72 万（非学校产权独立使用部分 5.82 万平方米）；教学科研仪器设备总值 8.86 亿元，其中温州大学 7.94 亿元（其中非学校产权独立使用部分 0.51 万元），瓯江学院 0.92 亿元。校本部馆藏纸质图书 231.57 万册，电子图书约 184.48 万册，各类中外文电子期刊和资料数据库 105 个。现有各级各类人才工程入选者 327 人（570 人次），拥有院士、双聘院士、长江学者、国家杰青、国家突出贡献中青年专家、国家“百千万人才工程”、国家优青、中宣部“四个一批”人才等国家级人才 30 人（其中全职 25 人），各类省级高层次人才 149 人（341 人次）。

学校于 2003 年成为硕士学位授予单位，现拥有一级学科硕士学位授权点 17

个，硕士专业学位授权点 12 个。2017 年被列为浙江省博士学位授予单位立项建设单位，同年获批浙江省博士后工作站，与国内外 16 所知名高校和科研机构联合培养博士、博士后。生态学学科为浙江省重点建设的优势特色学科，化学、中国语言文学、电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程等 9 个学科为浙江省一流学科，化学、材料科学、工程学 3 个学科入 ESI 全球前 1%。

学校坚持“质量立校”，全面落实立德树人根本任务，着力培养“重实践、强创新、能创业、善管理、敢担当”的高素质应用型人才。学校 2008 年教育部本科教学工作水平评估“优秀”，2015 年首批通过教育部本科教学审核评估。拥有国家级一流本科专业建设点 8 个、省级一流专业建设点 12 个，通过教育部工程教育专业认证 4 个、师范专业认证 3 个，获批国家产教融合项目资助 1 亿元。获高等教育国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，省教学成果一等奖 7 项。研究生教育竞争力位居全国研究生培养高校前 33.5%。学校被确立为国家级创业型人才培养温州模式创新实验区、全国首批深化创新创业教育改革示范高校和浙江省教师教育基地。学生近五年累计获国际奖项 29 项、国家级奖项 767 项。2019 年，学校“挑战杯”竞赛成绩列全国第 16 位，夺得“优胜杯”并蝉联发起单位；在最新一届全国“大艺展”中获一等奖 5 项，列全省第一位、全国第 8 位。

学校坚持“科研兴校”，深入实施“面向地方、面向一流”工程，坚持基础研究与应用研究协同发展，坚持人文社会科学、自然科学和工程技术研究同步推进。学校现有国家级科研平台 3 个、省部级科研平台 25 个，拥有 4 个浙江省重点创新团队、4 个浙江省高校高水平创新团队，被确立为国家知识产权试点高校。主持国家科技重大专项项目等国家重大项目 8 项，国家杰出青年科学基金 2 项，国家优秀青年科学基金 2 项，国家自然、社科基金重点项目 29 项，其他国家项目 667 项。发表高被引论文 52 篇，《中国社会科学》3 篇，出版各类著作 235 部。科研成果获得国家科技进步二等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）一等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）一等奖、中国专利金奖、浙江省自然科学奖一等奖、浙江省科学技术一等奖、浙江省哲学社会科学优秀成果一等奖等国家级、省部级奖项 142 项。

学校坚持“学城联动”，坚持“走出去”与“请进来”相结合，深度开展社会服务。与地方政府共建 9 个实体性产业研究院、3 个省级产业创新服务综合体，专利转化数列国内高校 74 位。学校在生态保护、激光光电技术、低压电器等领域的研究已成为区域产业转型升级助推器，围绕智能装备、数字经济、新材料等战略新兴产业，积极培育创新优势。加强咨政建言，在金融综合改革、社会治理、公共政策等区域特色研究方面卓有成效。学校充分发挥教师教育资源优势，成立

基础教育发展中心，拓展附属学校建设，现有附属中小学、幼儿园共 10 所，服务地方基础教育发展。

学校坚持“内外联通”，不断提升开放办学水平。学校是浙江省唯一创办 3 所本科院校的高校：与美国肯恩大学合作举办温州肯恩大学；创办的 2 所独立学院中，温州大学城市学院已于 2016 年成功转设为温州商学院，温州大学瓯江学院正努力转设为温州理工学院。学校是首批“浙江省国际化特色高校建设工程”单位，迄今已与 27 个国家和地区的 117 所院校建立交流与合作关系，在泰国东方大学开设孔子学院。分别与日本东京大学、京都大学联合成立“国际水生态环境研究中心”“国际水资源与水生态研究中心”，与俄罗斯联邦萨马拉国立研究大学、加拿大英属北哥伦比亚大学、韩国全南大学、群山大学联合招收博士生。学校是国务院侨办首批华文教育基地，侨教育特色鲜明，努力建设成为全世界温州人的精神家园。

学校坚持“党建引领”，加强党的全面领导，大力推进党的建设和文化传承工作。创新思政教育，秉持“光大国族、造福人群”的温大精神，弘扬校友、国旗设计者曾联松爱国主义精神，形成“国旗文化工程”等“三全育人”品牌。加强文化建设，弘扬数学家文化，建成温籍数学家长廊，深化温州学和南戏研究，为传承中华优秀传统文化作出积极贡献。学校党委连续 3 次被中共浙江省委授予“浙江省先进党组织”，获评“全国党建工作样板支部”2 个。据最新统计，学校 U. S. News 世界大学排名、自然指数综合排名、ESI 综合排名、《中国大学评价》教师学术水平排名、校友会 2016-2019 年中国大学专利奖排名等均列全国非博士点高校第 1 或第 2 位。

学校秉承“厚培德本、深潜智源”的办学传统，弘扬“求学问是、敢为人先”的校训精神，坚持“顶天立地、自主开放、分类分层、协同创新”的发展理念，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，努力建设特色鲜明的高水平教学研究型大学。

一、本科教育基本情况

(一) 学科专业设置

学校坚持“规模与效益并重、外延与内涵均衡”的专业建设原则，确定“做强工科专业、做精教师教育专业、做特传统文理专业”的专业集群化建设思路。现有本科专业61个，当年在招本科专业43个，其中工学类专业15个，占34.88%；理学类专业6个，占13.95%；艺术类专业5个，占11.63%；教育学类专业5个，占11.63%；文学类专业4个，占9.30%；管理学类专业3个，占6.98%；法学类专业2个，占4.65%；经济学类专业2个，占4.65%；历史学类专业1个，占2.33%。已形成协调发展的多学科专业群，基本满足地方经济社会发展对多层次、多类型、多规格的复合型、应用型、创新型人才的需求，为培养适应区域经济社会发展的高素质应用型人才发挥日益重要的作用。

表1 本学年本科在招专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	当年招生情况	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	在招	\$ ○ ◆ θ
2	市场营销	管理学	在招	#
3	财务管理	管理学	在招	◆ *
4	金融工程	经济学	在招	◆ #
5	法学	法学	在招	\$ ○ △ ◆ ◇ ◎
6	思想政治教育	法学	在招	\$ ◆
7	行政管理	管理学	在招	
8	学前教育	教育学	在招	\$ △ ◆ ◇
9	教育技术学	教育学	在招	\$ ■ ○ # ◎
10	应用心理学	教育学	在招	
11	小学教育	教育学	在招	& ▲ ※ *
12	体育教育	教育学	在招	□ # ◎
13	汉语言文学	文学	在招	& □
14	广告学	文学	在招	○ # *
15	历史学	历史学	在招	
16	英语	文学	在招	# *
17	翻译	文学	在招	
18	音乐学	艺术学	在招	*
19	美术学	艺术学	在招	
20	视觉传达设计	艺术学	在招	
21	环境设计	艺术学	在招	
22	服装与服饰设计	艺术学	在招	\$ ■ △ ◆ ◇ ◎
23	服装设计与工程	工学	在招	\$ ◎ ○ # ◎
24	数学与应用数学	理学	在招	\$ □ △ ◇ ◎
25	应用统计学	理学	在招	#
26	物理学	理学	在招	\$ ☆ ■ ● θ

序号	专业名称	学位授予门类	当年招生情况	专业建设情况
27	电子信息科学与技术	工学	在招	■
28	电气工程及其自动化	工学	在招	&◎△#◇*
29	电子信息工程	工学	在招	
30	计算机科学与技术	工学	在招	
31	网络工程	工学	在招	&◎★●▲※◎
32	数据科学与大数据技术	工学	在招	\$◆
33	化学	理学	在招	&☆□●▲※θ
34	应用化学	理学	在招	■◆#
35	材料科学与工程	工学	在招	\$△◇
36	生物科学	理学	在招	&■○▲※
37	生物制药	工学	在招	
38	环境工程	工学	在招	◇
39	工业工程	工学	在招	&○△◆◇
40	机械工程	工学	在招	&◎■○▲※θ
41	车辆工程	工学	在招	#
42	建筑学	工学	在招	
43	土木工程	工学	在招	\$■○△◇◎

表 2 专业建设类别对应标示一览表

序号	专业建设类别	标识
1	国家级一流本科专业建设点	&
2	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业	◎
3	国家专业综合改革试点	★
4	国家级特色专业建设点	☆
5	省级一流本科专业建设点	\$
6	十一五省级重点建设专业	■
7	十一五省级重点专业	□
8	十二五省优势建设专业	●
9	十二五省特色建设专业	○
10	十三五省优势建设专业	▲
11	十三五省特色建设专业	△
12	市级重点建设专业	◆
13	十二五重点建设专业（A品牌）	θ
14	十二五重点建设专业（B优势）	◎
15	十二五重点建设专业（C特色）	*
16	十三五校级优势建设专业（A类）	※
17	十三五校级特色建设专业（B类）	◇
18	十三五校级应用型建设专业（C类）	#

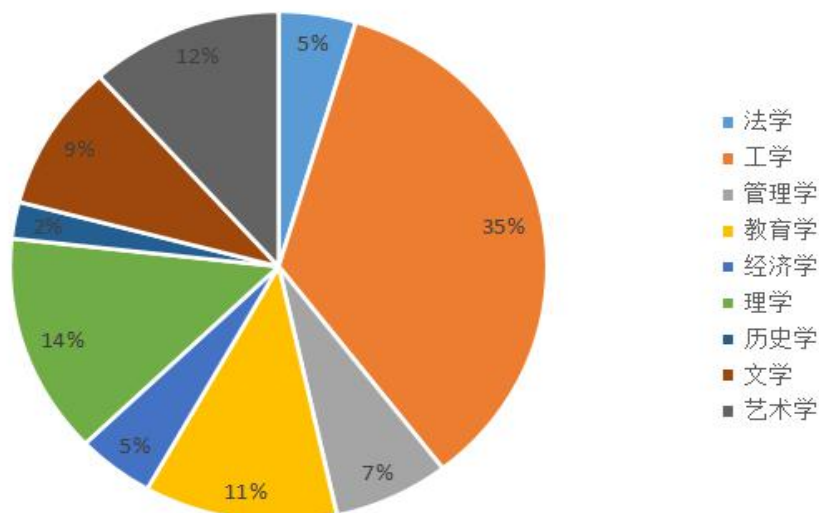


图 1 学科专业比例图

现拥有一级学科硕士学位授权点 17 个，硕士专业学位授权点 12 个。2017 年被列为浙江省博士学位授予单位立项建设单位。化学、中国语言文学为浙江省一流学科（A 类）；电气工程、法学、马克思主义理论、应用经济学、机械工程、生态学、土木工程为浙江省一流学科（B 类）。根据 ESI 数据库（2019 年 9 月），学校化学、材料科学、工程学 3 个学科进入 ESI 全球前 1%，ESI 国内高校排名第 145 位、省内高校排名第 8 位。根据《中国研究生教育及学科专业评价报告》（2018-2019），学校研究生教育竞争力位居全国研究生培养高校的前 35%。

（二）在校生规模

学校本学年全日制在校生 16754 人，其中本科生 13421 人，硕士研究生 1726 人，专科生 965 人，留学生学历生 637 人，成人教育学历生 5 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 80.11%。折合在校生数 18250 人。

表 3 在校生人数情况表

学生类别	普通本科生数	专科生数	硕士研究生数	留学生学历生数	自考助学班注册生数	合计
人数	13421	965	1726	637	5	16754
所占比例	80.11%	5.76%	10.30%	3.80%	0.03%	

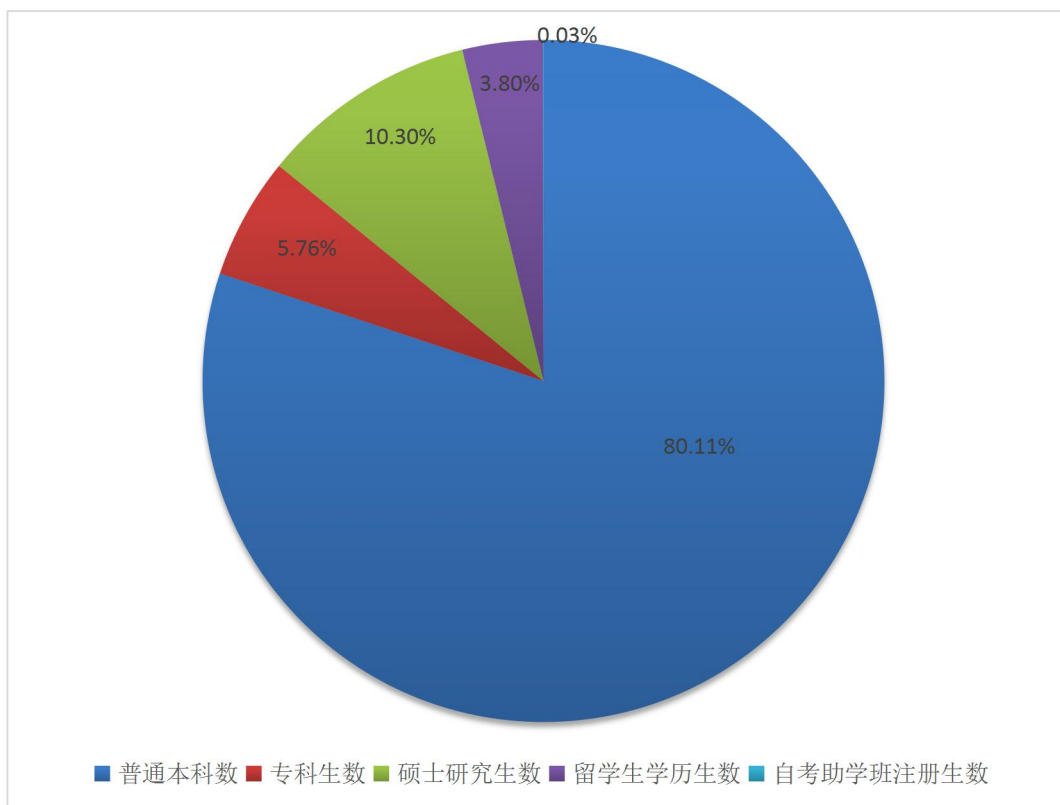


图2 在校生层次结构图

（三）本科生生源质量

2019年，学校面向全国21个省（市、自治区）本科招生计划3925名，实际录取新生3945人。浙江省录取2900人，其中，普通类1560人，艺术类、体育类238人，“三位一体”综合评价招生326人，地方专项招生16人，中小学定向师资招生30人，体育专业特招生10人，高职本科试点150人，专升本580人。省内一段普通类专业计划完成率保持稳定，21个本科招生专业（类）在一段线录满。师范类专业持续热门，全部12个普通类师范专业均在一段完成招生计划，其中汉语言文学、小学教育、历史学、英语、思想政治教育等专业投档分超过610分，尤以汉语言文学、小学教育专业投档分为最高，均为616分，超浙江省一段线21分。外省计划总数1045人，较去年增加51人，其中首次面向台湾省招收11名免试生。13个外省的投档分超过一批省控线，较2018年进一步提升。此外，广西壮族自治区、重庆市文理科投档分为一批省控线下5分以内，省外生源总体向好。新生报到率达98.35%。

二、师资与教学条件

(一) 师资数量与人才队伍

截止 2020 年 8 月 31 日, 学校有专任教师 1199 名、外聘教师 661 名, 生师比为 13.52 (见表 4)。学校人才队伍中包括全职院士 1 人, 双聘院士 2 人、“长江学者”特聘教授 1 人、优秀青年科学基金获得者 2 人、国家有突出贡献中青年专家 6 人, “国家百千万人才工程”国家级人选 7 人、中宣部文化名家暨“四个一批”人才 1 人、国家级高端外国专家 4 人、享受国务院政府特殊津贴专家 11 人、中科院百人计划入选者 1 人、教育部新世纪优秀人才支持计划人选 3 人; 浙江省“万人计划”人选 15 人, 浙江省“千人计划”人选 16 人、“钱江学者”特聘教授 7 人、浙江省有突出贡献中青年专家 2 人、浙江省 151 重点层次人才 4 人, 第一层次 11 人、浙江省“五个一批”人才 2 人; 同时获得全国先进工作者 2 人, 全国“五一”劳动奖章获得者 2 人, 全国优秀教师 2 人。

表 4 生师比统计表

教师情况			折合学生数	生师比 (兼职教师数按专任教师 25% 上限计算)
专任教师	外聘教师	折合教师数		
1199	661	1348.9	18250	13.53

学校师资总量稳步增长, 整体结构进一步优化。职称结构上, 具有正高级职称 269 人, 副高职称 408 人, 具有副高及以上职称专任教师占比达 56.46% (见图 3)。学历结构上看, 博士 709 人, 占 59.13%; 硕士 371 人, 占 30.94% (见图 4)。年龄结构上, 中青年骨干教师是我校专任教师队伍的主力, 34 岁及以下教师 213 人, 占 17.76%; 35~44 岁教师 490 人, 占 40.87 (见图 5)。专任教师队伍中具有海外经历的人数持续增加, 具有 3 个月以上国 (境) 外培训进修经历的专任教师 371 人, 占 30.94%。

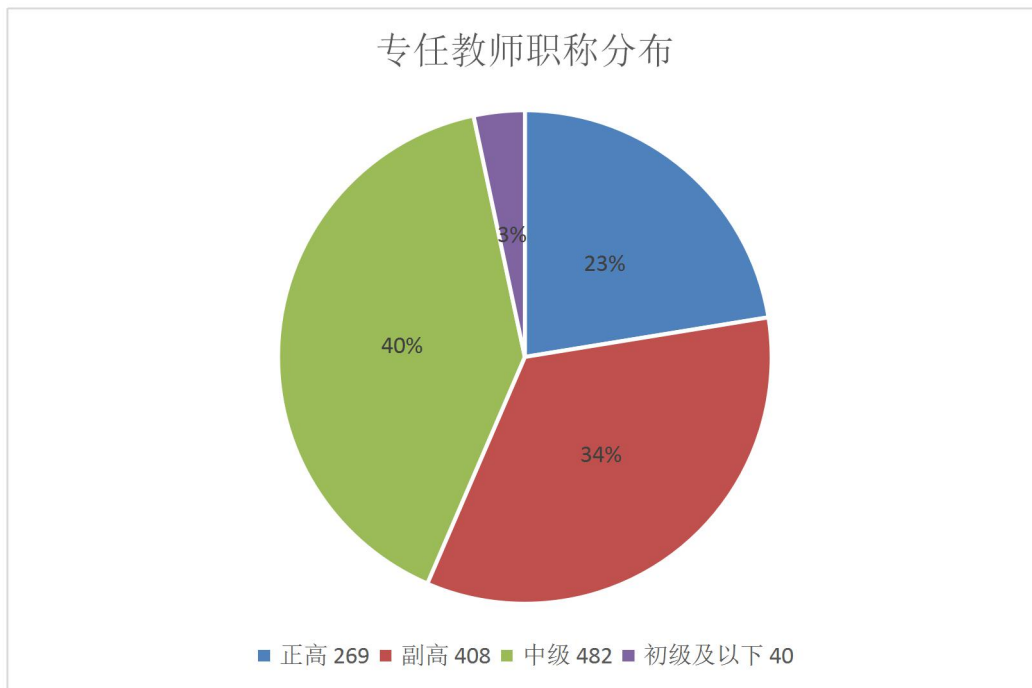


图 3 专任教师专业技术职称结构比例图

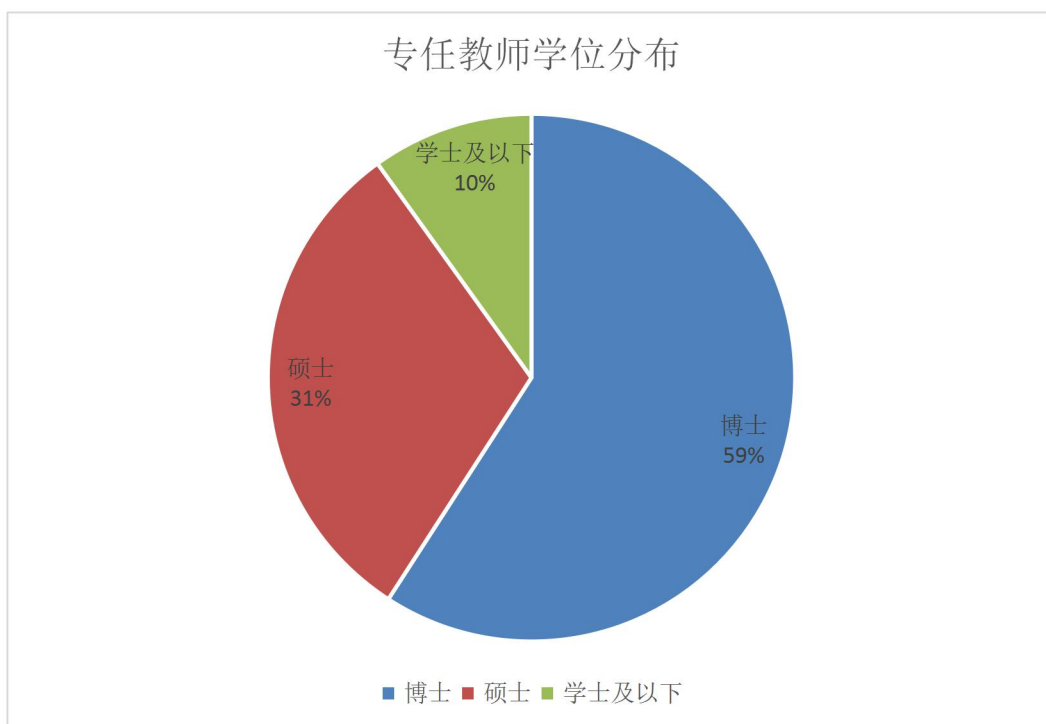


图 4 专任教师学位结构比例图

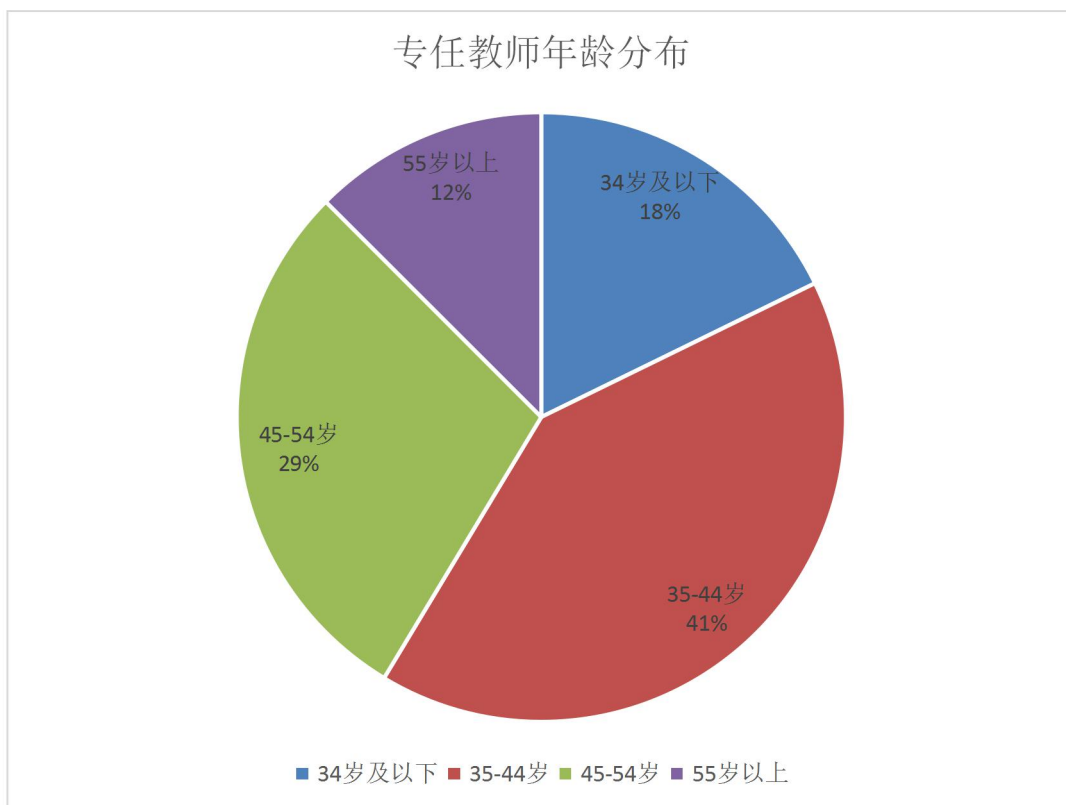


图 5 专任教师年龄结构比例图

(二) 主讲教师与授课规模

2019-2020 学年，我校累计开设本科生课程 2173 门，5752 门次。其中，教授为本科生授课 663 门次，占课程总门次的 11.53%，去除当年离职、退休、外出挂职、脱产进修以及 2020 年后引进的新教授外，其余教授均为本科生授课。副教授授课 2006 门次，占课程总门次的 34.87%。在全校本科课程中，以规模在 60 人以下的小班为主，占 85.59%，详见表 5；其中专业课 60 人以下的占 90.27%，30 人以下占 47.44%。

表 5 教学班额情况表（全校）

教学班人数	30 以下	30--60	60--90	90 以上
课程门次	2145	2778	465	364
所占比例	37.29%	48.30%	8.10%	6.33%

表 6 教学班额情况表(专业课)

教学班人数	30 以下	30—60	60—90	90 以上
课程门次	1779	1606	237	128
所占比例	47.44%	42.83%	6.32%	3.41%

(三) 教师培养与发展

本学年，教师教学发展中心结合我校青年教师教学能力发展的要求和特点，抓住新进博士“扣好教师职业第一粒扣子”的关键期，在严格实施青年教师助讲培养制度的基础上，进一步强化和完善“再动员、重落实、月观摩、季过关和常培训”相关环节，为提升我校教师教学技能和人才培养质量奠定了坚实基础。除校内日常教发活动外，学校还规定担任实践性较强课程教师需赴企事业单位挂职锻炼至少 3 个月。本学年培养青年教师合计 84 人，参加挂职锻炼 40 人。

教发中心面向全体教师结合线上线下、校外校内，就师德师风开展多样化的教师教学发展培训。疫情期间，提前部署，精准开展线上教学能力培训。通过教学发展“组合拳”，短期内大大提升我校教师线上教学能力，助力疫情期间广大教师顺利开展线上教学，确保“停课不停学”的同时积极发挥温大教发辐射作用。本学年，举办各类教师教学发展培训 117 场，校内外合计参与人次超过 52227。

以教学竞赛和校级名师新秀评选为激励，营造良好教学氛围。本学年制定和修订《温州大学教师课堂教学竞赛实施办法》、《温州大学“步青教学卓越奖”评选办法》。组织开展“温州大学首届教师课堂教学竞赛”活动，开创我校此类教学竞赛活动先河，共评选出特等奖 3 位、一等奖 10 位、二等奖 19 位。组织开展“步青教学卓越奖”评选，评选出“教学名师”9 位，“教学新秀”14 位。教育学院王佑镁教授入选 2019 年浙江省“万人计划”教学名师，化材学院陈庆老师获得“浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛”工科组一等奖的好成绩，教育学院陈凯老师获得“首届长三角师范院校教师智慧教学大赛”三等奖。学校获批浙江省高校教师教学发展示范中心建设点。

（四）教学经费投入

学校本专科生学费收入优先保障本科教学所需的专业建设经费、教学运行经费、实习实践经费、教学仪器设备经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。2019 年本科教学经费投入 16308.89 万元，其中本科日常教学运行投入 7613.51 万元，本科专项教学经费投入 8695.38 万元。2019 年生均本科教学日常运行投入 5672.83 元，生均本科实验投入 680.85 元，生均本科实习投入 650.37 元。

表 7 教学经费支出情况项目

项目	支出范围	2019 年金额
生均本科教学日常运行支出（元）	学校开展普通本科教学活动及其辅助活动发生的支出	5672.83
本科专项教学经费（万元）	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额	8695.38
生均本科实验经费（元）	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值	680.85
生均本科实习经费（元）	自然年度内用于本科培养方案内的实习实训环节支出经费生均值	650.37

（五）教学设施

1. 教学用房

学校占地 1583.21 亩（其中非学校产权独立使用面积 15.73 亩），校舍建筑面积 781477.76 m²（其中非学校产权独立使用部分 34273.51 m²），其中教学行政用房 445251.42 m²（其中非学校产权独立使用部分 34273.51 m²）。各类功能的教室共 809 个，满足不同形式的教学需要，其中多媒体教室 345 个。学校场馆设施齐全，学校建有博物馆 1 个、美术馆 1 个、音乐厅和剧场 4 个、图书馆 3 座。另有综合体育馆 2 座、标准田径场 3 片、足球场 3 个，排球场、羽毛球场、篮球场、塑胶网球场 94 片，游泳池 1 个等一批体育运动设施，面积 114164.12 m²。

表 8 温州大学校本部主要办学条件指标

序号	总量指标	生均指标(全日制在校生数 16754 人, 折合在校生数 18250)	
		学校生均指标	教育部合格标准
1	占地面积 1055481.44 m ²	63.00 m ² / 生	54 m ² / 生
2	教学行政用房面积 445251.42 m ²	26.58 m ² / 生	14 m ² / 生
3	学生宿舍面积 231256.89 m ²	13.8 m ² / 生	6.5 m ² / 生
4	实验室实习场所面积 104210.67 m ²	6.22 m ² / 生	——
5	教学科研仪器设备资产总值 79399.44 万元	4.35 万元 / 生	0.4 万元/生
6	体育设施面积 114164.12 m ²	6.81 m ² / 生	——

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

实验室环境良好、安全设施到位、实验设备资源充足,为实验教学运行和学生创新实践能力培养提供有力的保障。实验室、实习场所面积 104210.67 m²,各类教学科研实验仪器设备 49022 台/套(其中非学校产权独立使用部分 1327 台/套),总值 79399.44 万元(其中非学校产权独立使用部分 5136.76 万元),当年新增教学科研设备 5946 台/套(其中非学校产权独立使用部分 739 台/套),价值 13333.67 万元(其中非学校产权独立使用部分 2981.02 万元)。

学校高度重视实践教学平台建设,通过各级各类平台建设,有效支撑实践教学。截至目前,建有 19 个实验教学中心,其中获国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个,省级重点实验教学示范中心建设点 6 个,省级实验教学示范中心 8 个,市级实验教学示范中心 3 个;中央、省财政支持地方高校发展专项资金支持项目 16 个,省级虚拟仿真实验教学项目 15 个,校级虚拟仿真实验教学项目 7 个,校级虚拟仿真实验室建设项目 6 个。本学年,全校开设实验项目 4283 个,实验人时数 135.8 万小时。

3. 图书馆及图书资源

2019-2020 学年图书馆围绕学校“三大目标”和“七大战略”,继续以服务师生为宗旨,从文献资源体系建设、服务创新、内涵发展等方面扎实推进各项工作,着力高水平教学研究型大学背景下智慧图书馆建设。文献信息资源覆盖学校

所有学科专业，根据学校人才培养、科学研究和学科建设的需要构建馆藏资源体系，形成纸质文献与电子文献互为补充的馆藏格局，为学校教学、科研和师生学习提供全面的文献信息保障。2019/2020 学年新增纸质图书 295114 册，纸质图书总量 2315722 册，拥有电子图书、电子期刊、学位论文、多媒体、视频、音频等多种类型的外文数据库共 107 个，其中电子图书 1844844 册。图书馆周开馆时间 105 小时，无线网络全覆盖，电子阅览室免费向师生开放。

学校充分发挥图书馆作为学校学术文化交流中心的作用，承办“罗山讲堂”、承接各类讲座、会议和各种文化艺术展览，开展阅读讲座、艺术体验、语言培训、影视欣赏在内的“罗山新学习”系列活动。积极推进现代信息技术条件下的文献信息服务工作，构建分类分层的读者信息素养培训体系，面向本科生、研究生、留学生、教师等不同类型的读者分别制定培训计划，提高培训的针对性和有效性。不断加强参考咨询与学科服务工作，为学院专业认证提供相关材料；利用 Web of science、ESI、CSSCI 等数据库，分析学校学科科研发展情况与趋势，形成学科发展分析报告，并定期编制《学科服务动态》，为学校科研发展和科学决策提供数据参考。

表 9 馆藏图书资源情况表

项 目	数 目	生 均
纸质图书总量（册）	2315722	126.89
当年新增纸质图书量（册）	295114	16.17
电子图书（册）	1844844	101.09
电子期刊（册）	852228	/

4.信息资源

为更好地支撑在线教学、移动学习以及线上线下混合式教学的开展，学校大力加强校园基础网络和平台建设。目前学校数据中心拥有物理服务器 125 台、存储 170TB，云主机 91 台，云存储 180TB，并建设了国内首个运营商级的高校云计算中心，为学校智慧教育管理平台和大数据、云计算、网络等相关专业提供实践基地。同时，学校已建成具有 81.60Gbps 出口带宽、万兆核心多链路冗余、百千兆到桌面的校园基础网络，现拥有核心设备 15 台、汇聚设备 101 台，信息点 51969 个（其中无线节点 9021 个），形成了以无线为主、有线为辅，覆盖校园教学区及宿舍区所有楼宇的网络格局。另外，学校还建成具有交互教学功能的教学场地 283 间，并建有“罗山学堂在线平台（SPOC 平台）”开设了在线课程

410 门，注册教师 985 位和注册学生 20666 位，基本建成线上线下混合的教学环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

本学年，学校对接国家“双一流”专业建设，获批 8 个国家级一流本科专业建设点、12 个省级一流本科专业建设点，立项率名列地方高校前茅；召开温州大学一流本科教育大会，出台《温州大学一流专业建设方案》，推进国家级、省级一流本科专业建设点的内涵建设；对接国家新兴产业和区域发展需求，申报日语、能源化学、生态学、智能制造工程、舞蹈教育 5 个新专业，新增人工智能新专业，不断优化专业结构与内涵建设。

学校全面实施专业负责人制，专业负责人通过公开选聘产生，接受年度检查与考核，落实优劳优酬薪级制度，有力推动本科教学组织建设，不断完善教学工作责任体系。

土木工程、电气工程及其自动化 2 个专业通过中国工程教育专业认证，生物科学、化学 2 个专业通过师范类专业第二级专业认证。截止本学年共有 4 个工科专业、3 个师范类专业通过认证，专业认证通过数量位居全省前列。

为加强专业建设，提高人才培养质量，促进毕业生充分和高质量就业，根据浙江省教育厅通过高校毕业生职业发展调查数据来反映人才培养质量的要求，按照《温州大学最具竞争力专业评选办法》，设置“最具就业竞争力专业”和“最具职业发展竞争力专业”奖，本学年，材料科学与工程等 19 个专业获最具竞争力专业奖。

表 10 专业认证情况一览表

序号	专业名称	认证类别	认证有效期
1	网络工程	工程教育专业认证	2018年1月-2023年12月（6年）
2	机械工程		2018年1月-2023年12月（6年）
3	土木工程		2020年1月-2025年12月（6年）
4	电气工程及其自动化		2020年1月-2025年12月（6年）
5	小学教育	师范类专业认证	2019年8月-2025年7月（6年）
6	生物科学		2020年7月-2026年6月（6年）
7	化学		2020年7月-2026年6月（6年）

表 11 各级各类重点建设专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	商学院	省级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
2	财务管理	管理学	商学院	市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）
3	金融工程	经济学	商学院	市级重点建设专业、十三五校应用型建设专业（C 类）
4	市场营销	管理学	商学院	十三五校应用型建设专业（C 类）
5	法学	法学	法学院	省级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校特色建设专业（B 类）
6	思想政治教育	法学	马克思主义学院	省级一流本科专业建设点、市级重点建设专业

7	学前教育	教育学	教育学院	省级一流本科专业建设点、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十三五校特色建设专业（B类）
8	教育技术学	教育学	教育学院	省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校应用型建设专业（C类）
9	小学教育	教育学	教育学院	国家级一流本科专业建设点、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（C特色）、十三五校优势建设专业（A类）
10	体育教育	教育学	体育与健康学院	十一五省级重点专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校应用型建设专业（C类）
11	汉语言文学	文学	人文学院	国家级一流本科专业建设点、十一五省级重点专业
12	广告学	文学	人文学院	十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C特色）、十三五校应用型建设专业（C类）
13	英语	文学	外国语学院	十二五校级重点建设专业（C特色）、十三五校应用型建设专业（C类）
14	音乐学	艺术学	音乐学院	十二五校级重点建设专业（C特色）
15	产品设计	艺术学	美术与设计学院	市级重点建设专业
16	服装与服饰设计	艺术学	美术与设计学院	省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十二五校级重点建设专业（B优势）、十三五校特色建设专业（B类）

17	服装设计与工程	工学	美术与设计学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、省级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五应用型建设专业（C 类）
18	数学与应用数学	理学	数理学院	省级一流本科专业建设点、十一五省级重点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校特色建设专业（B 类）
19	物理学	理学	数理学院	国家级特色专业建设点、省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A 品牌）
20	应用统计学	理学	数理学院	十三五校应用型建设专业（C 类）
21	电子信息科学与技术	工学	电气与电子工程学院	十一五省级重点建设专业
22	电气工程及其自动化	工学	电气与电子工程学院	国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（C 特色）、十三五校特色建设专业（B 类）
23	网络工程	工学	计算机与人工智能学院	国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、国家专业综合改革试点、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校优势建设专业（A 类）
24	数据科学与大数据技术	工学	计算机与人工智能学院	省级一流本科专业建设点、市级重点建设专业

25	化学	理学	化学与材料工程学院	国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业建设点、十一五省级重点专业、十二五省优势建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A品牌）、十三五校优势建设专业（A类）
26	应用化学	理学	化学与材料工程学院	十一五省级重点建设专业市级重点建设专业、十三五校应用型建设专业（C类）
27	化学工程与工艺	工学	化学与材料工程学院	教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十二五校级重点建设专业（C特色）
28	材料科学与工程	工学	化学与材料工程学院	省级一流本科专业建设点、十三五省特色建设专业、十三五校特色建设专业（B类）
29	生物科学	理学	生命与环境科学学院	国家级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业、十三五校优势建设专业（A类）
30	环境科学	工学	生命与环境科学学院	十二五校级重点建设专业（B优势）
31	工业工程	工学	机电工程学院	国家级一流本科专业建设点、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、市级重点建设专业、十三五校特色建设专业（B类）
32	机械工程	工学	机电工程学院	国家级一流本科专业建设点、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省优势建设专业、十二五校级重点建设专业（A品牌）、十三五校优势建设专业（A类）
33	车辆工程	工学	机电工程学院	十三五校应用型建设专业（C类）

34	土木工程	工学	建筑工程学院	省级一流本科专业建设点、十一五省级重点建设专业、十二五省特色建设专业、十三五省特色建设专业、十二五校级重点建设专业（B 优势）、十三五校特色建设专业（B 类）
----	------	----	--------	---

表 12 2019 年最具竞争力专业获奖名单

类别	编号	获奖专业	所属学院	奖项
最具就业竞争力专业	1	材料科学与工程	化学与材料工程学院	综合奖
	2	物理学	数理学院	
	3	网络工程	计算机与人工智能学院	
	4	思想政治教育	马克思主义学院	升学单项奖
	5	土木工程	建筑工程学院	创业单项奖
	6	应用化学	化学与材料工程学院	薪酬单项奖
	7	音乐学	音乐学院	
	8	思想政治教育	马克思主义学院	
	9	化学	化学与材料工程学院	
	10	视觉传达设计	美术与设计学院	
	11	学前教育	教育学院(教师教育学院)	
	12	信息与计算科学	数理学院	
	13	广告学	人文学院	
最具职业发展竞争力专业	14	电气工程及其自动化	电气与电子工程学院	综合奖
	15	材料科学与工程	化学与材料工程学院	
	16	物理学	数理学院	
	17	应用化学	化学与材料工程学院	创业单项奖
	18	广告学	人文学院	薪酬单项奖
	19	化学	化学与材料工程学院	

（二）课程建设

学校高度重视课程建设和规范化管理，推进课程与资源共享，为高校慕课联盟联席会工作组成员，参与全国慕课建设。出台《温州大学一流本科课程建设方

案》，形成了国家级、省级、校级三级一流课程建设和培育体系。截止本学年，已建成国家级课程 11 门，其中国家精品在线开放课程 1 门，国家级精品课程 3 门、国家级精品资源共享课 3 门、教师教育国家级精品资源共享课 4 门；省级课程 69 门，包括省级精品课程 32 门、省级德育精品课程 2 门、省级精品在线开放课程 15 门、省级一流课程 20 门（三类）；市级精品课程 24 门，包括市级精品课程 21 门、市级创新创业教育精品课程 3 门；校级各类精品课程 321 门，包括校级精品课程 117 门，校级精品在线开放课程 97 门，校级视频公开课 12 门，校级精品资源共享课 74 门，校级品牌通识课 14 门，校级双语课程 7 门；校级课程群 80 门，包括校级课程群 34 门，校级精品在线开放课程（慕课课程群）46 门；校级一流课程 82 门，包括校级线上线下混合式一流课程 45 门，校级线下一流课程 35 门，校级社会实践一流课程 2 门。持续引进多个开放共享平台的优质线上课程资源，拓展学校公选课课程类型与种类，打破传统课堂教学模式，在 2019-2020 学年引进优质在线课程 70 余门次，选课学生人数 6200 余人次。

学校牢记为党育人，为国育才使命，坚决落实立德树人根本任务，着力推进思政课程与课程思政同向同行，协同育人。“互联网+一化六制”思政理论课教学改革全面深化，师生满意度不断提高，被省内外诸多高校学习借鉴，反响强烈。1374 门“课程思政”试点课程的德育效果日益彰显，思政元素得到深度挖掘，实现方法与路径更加娴熟，较好地推动了习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”。同时，继续面向全校学生开设的“习近平新时代中国特色社会主义思想”公选课，深受学生欢迎；《习近平总书记关于教育的重要论述》已开始在人文社科类课程中实现渗透融入，“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课的教材征订、师资遴选、教学计划、时数学分安排等均已落实。

表 13 国家、省级精品课程一览表

项目类别	课程名称
国家级精品在线开放课程	大学生创业基础
国家级精品课程	服装立体裁剪、鞋靴结构设计、计算机网络技术（专科）
国家级精品资源共享课程	服装立体造型、计算机网络基础、鞋靴结构设计
国家级精品资源共享课程（教师教育）	教师语言技能、教育见习与实习、现代教育技术应用、小学信息技术教学设计

省级精品课程	计算机网络、计算机网络技术、机械制图、鞋靴结构设计、服装立体裁剪、地基处理、统计学、会计学原理、国际结算、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、民法、信息技术与学科教学整合、教学系统设计、田径运动、运动训练学、现代教育技术、教育技术学导论、大学生职业生涯发展指导、古代汉语、文学理论、有机化学、高等代数、电磁学、结构化学、统计学概论、单片机原理及应用、物理化学、环境微生物学、动物学实验、信号与系统、中小企业创业实务、市场营销学
省级德育精品课程	文化与人生、牢牢把握意识形态工作领导权主动权话语权
省级精品在线开放课程	教师语言技能（认定）、大学生创业基础（认定）、小学信息技术教学设计、现代教育技术应用、路由与交换、运动训练学、中学生物教学论、校本课程开发、钢琴教学实用指南、设计思维：改进你的教学、教育大数据及其应用、学前卫生学、体操、教学环境设计与应用、无线与移动网技术
省级一流课程（三类）	软件定义网络技术、大学生创业基础、侵权责任法、信息技术教学设计、大学生职业生涯发展与就业指导、商法、电磁学、高等代数、材料科学基础、有机化学、微生物学实验、电力电子技术、基于TRIZ理论的创新思维方法与应用、认识实习、国际结算、教师语言技能、教育政策法规、遗传学、服饰品设计、思政社会实践

（三）教材建设

本学年，学校持续推进“互联网+教育”背景下“十三五”教材建设工作，鼓励教师利用信息技术创新教材形态，充分发挥新形态教材在课堂教学改革和创新方面的作用，积极对接省高等教育学会教材建设分会“十三五”新形态教材建设申报工作，重点推进支持移动学习、混合式学习，课程资源与教材资源有机融合，纸质教材及其配套的在线开放课程深度融合的新形态教材的建设，学校现有国家级规划教材 6 部，省级建设教材 46 部，校级建设教材 102 部。

表 14 国家、省级教材一览表

项目类别	教材名称
国家级规划教材	《计算机网络技术》（十一五）《计算机网络技术》（十二五）《中国民间文学概论（第二版）》《数据结构（C 语言版）（第 2 版）》《数据结构（第 2 版）》《现代通信技术》
省级重点建设教材	《鞋靴造型设计》《包装设计》《女装结构设计及纸样》《礼服设计与立体造型》《服装展示设计》《成衣设计及立体构成》《机械设计基础》《工业工程概论》《设施规划》《计算机网络实验与实践指导》《网络性能测试与分析》《网络工程实践教程》《网络互连技术》《无线与移动网技术》《国际贸易理论与实务》《环境法实务能力训练教程》《信息技术与学科教学整合》《普通话技能与应试指导》《语文课程与教学论》《中国音乐历程》《可编程控制器基础教程》《单片机原理及应用》《材料剖析原理与应用》《绿色物理化学实验》《环境科学概论》《人体解剖生理学》《生物化学研究技术及实验》《近代物理实验》《现代企业文化》《中小企业创业实务》
省高教学会教材	《中国民间文学概论》《工业工程概论》《女装结构设计及纸样》 《课堂教学技能训练》《经济学原理》《国际结算》《教育见习手册》《应用写作实用教程》《大学生创业基础》《工业工程概论（第二版）》《服装智能制造》 《小学教育实践教程》《体育俱乐部管理学》《家庭教育理论与实践》《无线与移动网技术（第二版）》《市场营销学》

（四）教学改革

学校不断深化教育教学改革，推动教学模式创新，全面提高学校教学质量和教学资源建设。本学年，学校获省级教改项目 15 项、高等教育学会高等教育研究课题 3 项、教育部产学研合作协同育人项目 64 项、浙江省十三五产学研合作项目 4 项。启动教育部第二批新工科申报工作，完成 65 项和 41 项校级教学改革项目结题验收、中期检查工作。

为推进课堂教学模式的改革，使教学改革成果落到实处，开展了课堂教学创新系列活动，围绕启发式、探究式、讨论式、混合式、项目式、案例式和翻转课堂等教学方式，通过 47 堂校级教学观摩与研讨等环节，学习课堂教学的先进理念与方法，分享教学改革中的经验与成果，展示各课程的教学思路以及实施过程中具有良好实效和特色的重要举措，并就改革现存问题或拟待解决问题展开专题

交流与研讨，增进教师之间的交流与学习，促进教师教学水平的整体提升。

（五）实践教学

1. 实验教学

学校高度重视实践教学平台建设，通过各级各类平台建设，有效支撑实践教学。截至目前，建有 19 个实验教学中心，其中获国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省级重点实验教学示范中心建设点 6 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个。中央、省财政支持地方高校发展专项资金支持项目 16 个，校级虚拟仿真实验室建设项目 6 个，省级虚拟仿真实验教学项目 15 个，校级虚拟仿真实验教学项目 7 个。本学年，全校开设实验项目 4283 个，实验时数 138.5 万小时。

表 15 教学实验室（中心）分布一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	经济与管理实验教学中心	省级实验教学示范中心
教育学院	教师教育实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
数理学院	物理实验教学中心	省级实验教学示范中心
	数据处理与科学计算实验室	
电气与电子工程学院	电气与电子工程实验教学中心	市级实验教学示范中心
计算机与人工智能学院	计算机与人工智能实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心、省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
化学与材料工程学院	化学实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
	材料科学与工程专业实验室	
	应用化学与化学工程专业实验室	
生命与环境科学学院	生物实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目、省级实验教学示范中心
	环境科学与工程专业实验室	市级实验教学示范中心
机电工程学院	机电工程实验教学中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
	工程训练中心	省级实验教学示范中心
	智能制造工程实验中心	省级实验教学示范中心重点建设项目
建筑工程学院	建筑与土木工程实验教学中心	省级实验教学示范中心
美术与设计学院	艺术设计实验教学中心	市级实验教学示范中心
体育学院	运动人体科学实验教学中心	
人文学院	人文实验教学中心	
音乐学院	音乐实验室	

表 16 教学实验平台项目一览表

所属学院	实验室名称	建设类别
商学院	中小企业资本运作实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	创新金融工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
教师教育学院	教师教育虚拟实验实训中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
体育学院	运动技能评定与技术分析实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
人文学院	文化创意实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
化学与材料科学学院	废弃高分子材料绿色再生利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	化学工程教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
生命科学与环境工程学院	海洋生物资源利用实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	复杂工业废水处理技术集成实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
机电工程学院	机电测控与系统集成实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	学生科技创新实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	先进制造工程虚拟实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
电气与电子工程学院	信息与通信实验教学平台	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	电子信息综合虚拟仿真实验教学中心	校级虚拟仿真实验室建设项目
计算机与人工智能学院	物联网信息工程实验室	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	“虚拟化与云计算”教学实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
建筑工程学院	结构综合实验室	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	建筑信息模型（BIM）实验平台	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	土木工程虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目
美术与设计学院	服装工程实训中心	中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目
	环艺设计仿真与虚拟实践教学实验中心	省财政支持地方高校发展专项资金项目
	服装一体化虚拟仿真实验室	校级虚拟仿真实验室建设项目

表 17 省级虚拟仿真实验教学项目一览表

所属学院	项目名称
商学院	基于“温州指数”的互联网理财产品竞投虚拟仿真实验项目
马克思主义学院	《五星红旗：我和我的祖国》思政课虚拟仿真实验教学项目
教育学院	师范生课堂综合技能训练虚拟仿真实验项目
人文学院	山水诗之意境体验虚拟仿真实验教学项目
	雁荡山文化地理创意活动策划虚拟仿真实验教学项目
外国语学院	“一带一路”商务口译---虚拟仿真沉浸式情境实验教学
化学与材料工程学院	综合传热 VR 虚拟仿真实验教学
生命与环境科学学院	珍稀濒危植物组织培养虚拟仿真综合实验
机电工程学院	注塑模具结构及其成型工艺参数虚拟仿真设计实验
	工业机器人分拣系统虚拟仿真实验
计算机与人工智能学院	基于 SDN 与 AI 的企业网络安全攻防实践
	智能交互式大数据可视化虚拟仿真实验教学
建筑工程学院	土体抗剪强度三轴试验测定虚拟仿真实验
美术与设计学院	室内设计与装饰虚拟仿真实验教学
	时尚服装发布秀虚拟仿真实验教学

2. 本科生毕业设计（论文）

学校依托网络平台开展毕业设计（论文）线上指导及管理，2020 届毕业设计（论文）总量 3003 篇，共 758 名教师参与指导。学校鼓励和提倡学生采用各种形式完成毕业设计（论文），2020 届多样化 110 篇，包括商业策划、学科竞赛、音乐技能等。学校对所有毕业论文进行学术不端检测，初次抽测合格率为 96.4%；外审论文 279 篇，外审抽查合格率为 97.13%。开展校优评选，共评出 275 篇校级本科生优秀毕业论文。首次采用“云答辩”，17 个学院共组织了 219 场次线上答辩。

3. 实习与教学实践基地

学校通过联合企业和行业建设校外实践基地，聚集校外优质教育教学资源，拓展实践教育空间，丰富实践内容。温州大学—合兴集团实践教育基地获批教育部国家级大学生校外实践教育基地，温州大学—浙江风笛服饰有限公司工程实践

教育基地、温州大学网络工程新工科实践教育基地、温州大学—乌岩岭自然保护区野外实践教育基地和温州大学激光与光电智能制造实践教育基地为省级大学生校外实践教育基地，温州大学—思博伦通信科技有限公司工程实践教育中心、温州大学—浙江正泰电器股份有限公司工程实践教育中心 17 个工程实践教育中心为校级大学生校外实践教育基地。充分整合区域资源，依托与政府、行业协会、相关企业与机构的合作，建立校外实践教育基地 647 个，为学校实践教学和人才培养搭建了各类平台，满足学生综合实践能力、应用能力和职业适应能力的培养要求。

（六）创新创业

学校始终坚持把“创新精神、创业能力和社会责任感”作为人才培养目标的重要维度，以岗位创业和自主创业为导向，以创业教育与专业教育深度融合为路径，积极开展“立足区域、分类分层、专创融合、协同递进”的创新创业人才培养模式培养的探索与实践，凝心聚力、脚踏实地、突破创新，在更高层次、更深程度、更关键环节上深入推进创新创业教育改革，全力打造创新创业教育“升级版”，提升学校人才培养质量与效益。

本学年，学生参加国际国内各类学科竞赛和创新创业竞赛活动 50 余项，参加国际竞赛 60 人次，国家、省级竞赛 4000 余人次，校级竞赛 10000 余人次。共获省级及以上奖项 959 项，其中国际级一等奖 1 项、二等奖 2 项，三等奖 2 项，国家级一等奖 14 项、二等奖 13 项、三等奖 13 项。在 2019 年全国大学生电子设计大赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项；在第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获 7 金 10 银；在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛中获特别一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项，成为全国 44 所成功捧得“挑战杯”优胜杯的高校之一（排名第 14 位）；在浙江省大学生艺术展演活动中获省级一等奖 5 项、二等奖 6 项，舞蹈成绩位列全省第一，获奖总数位列全省第一，并获全省高校优秀组织奖。



图 6 2019 年 11 月 12 日，我校在第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中首捧“优胜杯”



图 7 2019 年全国大学生电子设计竞赛一等奖，获奖者：张欣达、方量、张韬；指导教师：王环

（七）产教融合

学校以国家“十三五”应用型本科产教融合发展工程规划项目“温州大学创新创业产教融合基地”为抓手，紧紧围绕智能制造、生物制药、先进材料、智慧建造等四个具有鲜明区域特色的产业群，打造产业学院和产教融合基地。2020年，学校牵头建设的“浙南（温州）数字经济产教融合联盟”获批省级产教融合联盟，“智能制造产教融合实践教育基地（提升）”获批省级产教融合工程项目，并与瓯海区人民政府、温州市经济和信息化局共建温州市数字经济研究院，提升数字经济产教融合水平。目前，已建有校级以上产业学院、联盟、基地 11 个。

学校以产教融合基地建设为载体，不断深化产教融合工作。合作科技型骨干企业 20 多家，本学年，获得教育部和省教育厅产学研合作协同育人项目共 68 项。每年参加实践实训的校内学生达 6000 人以上，总学时超过 10 万学时。大力开展社会培训服务工作，年社会培训人员达 2 万人次，为 500 家企事业单位提供有效的技术支持和服务。

表 18 产业学院（产教融合基地、产教融合联盟）一览表

序号	名称	合作单位	备注
1	浙南（温州）数字经济产教融合联盟	温州职业技术学院、银江股份有限公司、温州市软件行业协会等 18 家单位	省级
2	智能制造产教融合实践教育基地（提升）	温州高新技术产业开发区管理委员会	省级
3	激光与光电智能制造产教融合基地	浙南科技城管理委员会	市级
4	温州市数字经济研究院	瓯海区人民政府、温州市经济和信息化局	市级
5	温州大学国际新能源创新研究中心	温州玖源锂电池科技发展有限公司	
6	温州大学浙江中维建筑设计产业学院	浙江中维建筑工程设计有限公司	
7	温州大学电子产品智能设计产教融合基地	温州市城芯电子有限公司	
8	温州大学电气智能技术产教融合项目	浙江聚创电气科技有限公司	
9	温州大学新零售大数据物联产业学院	深圳阿弗艾德电子有限公司	
10	温州大学亚龙智能产业学院	亚龙智能装备集团股份有限公司	
11	温州大学伊利康产教融合中心	浙江伊利康生物技术有限公司	

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位及特色

学校确定了适应国家和区域经济社会发展及相关产业转型升级需求、符合学校办学定位和培养目标、有前瞻性并可落实的专业人才培养目标和毕业要求；坚持成果导向教育理念（OBE），秉持以提升学生学习和发展成效为核心的质量观，深化以学生为中心的教育范式改革；完善持续改进且有效运行的教育质量评价与监控体系；创新政产学研用深度融合的协同育人机制，坚持走产教融合的实践育人之路；抓好抓实标准、专业、课堂、教师四个关键要素，全面提高人才培养能力。

学校以区域经济社会发展需求为导向，立足应用型人才培养目标达成，面向工程教育、教师教育、复合型文理专业等多领域需求，强化顶层设计，依托与行业企业、地方政府、中小学校等的紧密合作，建立契合企业行业要求、适应岗位需求的分类分层人才培养框架和体系。对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018年）》和专业认证标准，通过深入调查研究，在准确把握应用型人才培养特征的基础上，经专家论证，各层次研讨，制定了《温州大学本科人才培养方案（2019-2022）指导意见》。《意见》结合一流本科人才培养、专业认证需求，认真制定应用型人才培养标准，开设跨学科专业融合课程、推行大学外语、计算机课程改革计划，不断扩大学生的自主选择权，体现了内涵式发展的本科人才培养体系。

学校以卓越工程师教育培养计划为契机，在网络工程、机械工程、电气工程及其自动化、服装设计与工程等专业中，实施产学研深度联动的工程应用型人才培养模式改革；以浙江省教师培养基地重点项目为依托，推广教师教育“溯初班”的成功经验，探索师范专业卓越教师人才培养模式；以强化复合型文理专业人才培养特色为切入点，充分依托温州区域企业家资源，做活传统文理专业，探索融入温商与浙商特质和精神的学科交叉复合应用型人才培养模式；依托教育部科学工作能力提升计划（百千万工程），在财务管理、服装与服饰设计、法学等专业中，实施应用型文科人才培养改革工程。学校入选教育部“卓越工程师教育培养计划”试点学校和“大学生创新创业训练计划”试点学校。积极推进新工科建设，依托“十三五”产教融合发展工程项目平台，开展企业支持的产学研协同育人项目推进教育部新工科项目研究与实践，为教育部新工科研究与实践专家组成员单位（省内只有浙大与温大）。

表 19 卓越工程师教育培养计划试点专业一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
机械工程	卓越工程师教育培养计划试点专业	教育部	机电工程学院
网络工程			计算机与人工智能学院
服装设计与工程			美术与设计学院
化学工程与工艺			化学与材料工程学院
电气工程及其自动化			电气与电子工程学院

表 20 新工科研究与实践项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别	所在学院
面向区域新经济的 地方高校“产·科·教·创四位一体” 协同育人机制研究与实践	新工科研究与实践项目	教育部	工科专业所在学院
面向新经济的网络工程产教融合、 校际互动、多元协同人才培养 共同体研究与实践			计算机与人工智能学院

表 21 浙江省“十三五”重点建设教师培养基地项目一览表

项目名称	项目类别	项目级别
STE 视域下卓越生物科学教师教育 教育创新工程	浙江省“十三五”重点建设教师培养基地项目	省级
“博·爱·雅·艺”师范气质： 小学卓越教师核心素养培养模 式的建构与探索		
“产学研创——多能全域”学 前教育专业人才培养的创新与探索		
地方综合性大学卓越初中教 师培养创新与实践		

（二）专任教师数量和结构

学校师资总量稳步增长，整体结构进一步优化。职称结构上，具有正高级职称 269 人，副高职称 408 人，具有副高及以上职称专任教师占比达 56.46%（见图 8）。学历结构上看，博士 709 人，占 59.13%；硕士 371 人，占 30.94%（见图 9）。年龄结构上，中青年骨干教师是我校专任教师队伍的主力，34 岁及以下教师 213 人，占 17.76%；35~44 岁教师 490 人，占 40.87%（见图 10）。专任教师队伍中具有海外经历的人数持续增加，具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的

专任教师 371 人，占 30.94%。

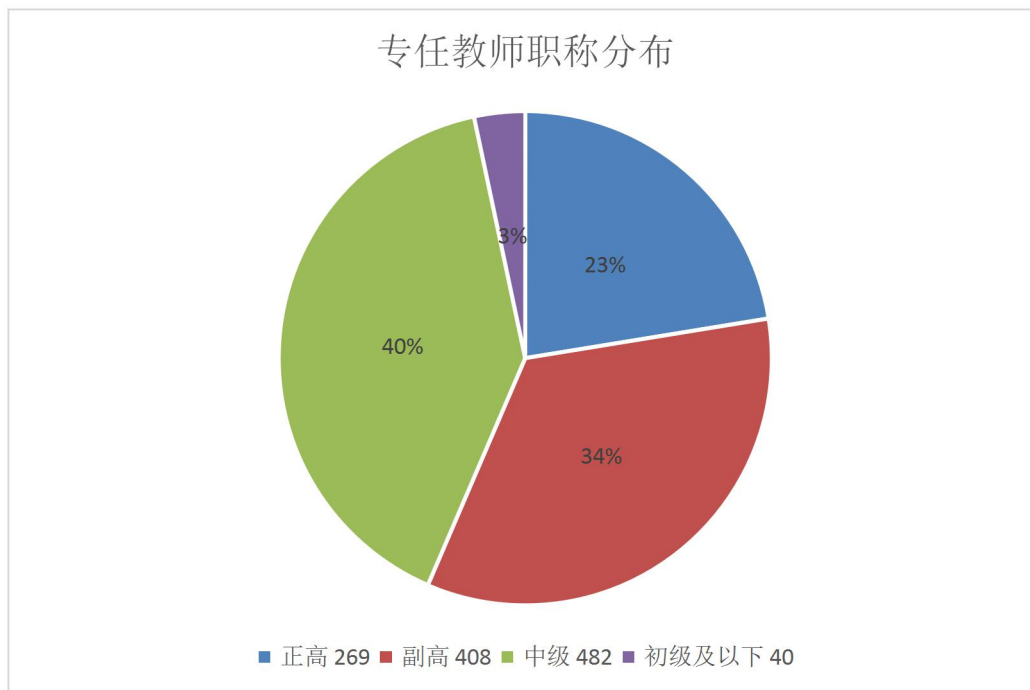


图 8 专任教师专业技术职称结构比例图

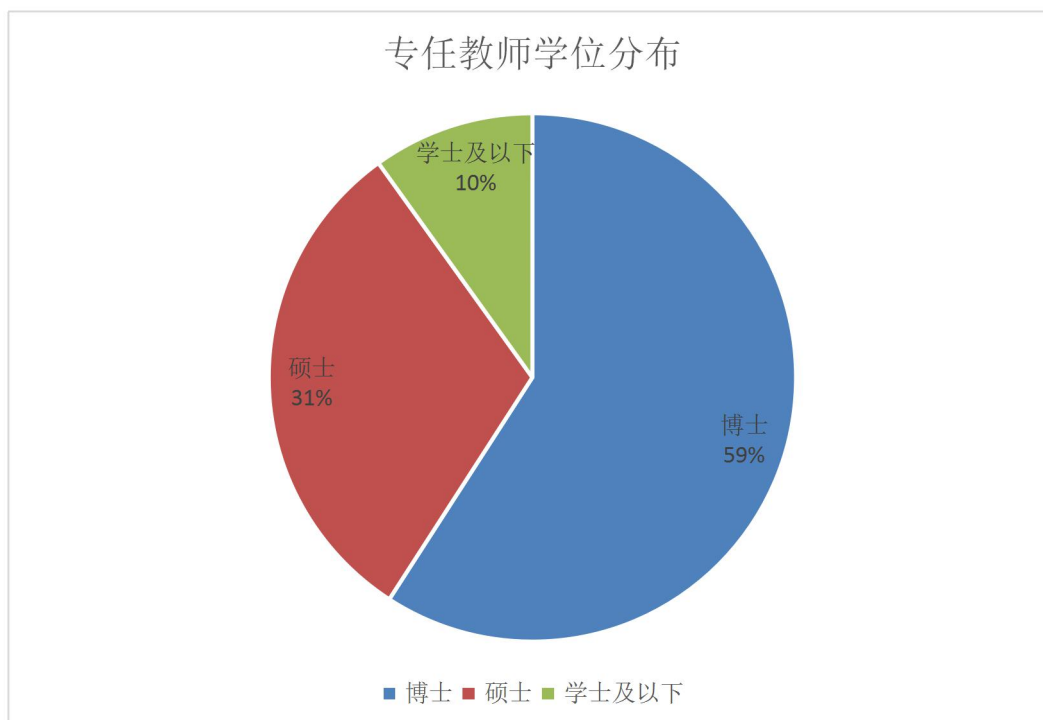


图 9 专任教师学位结构比例图

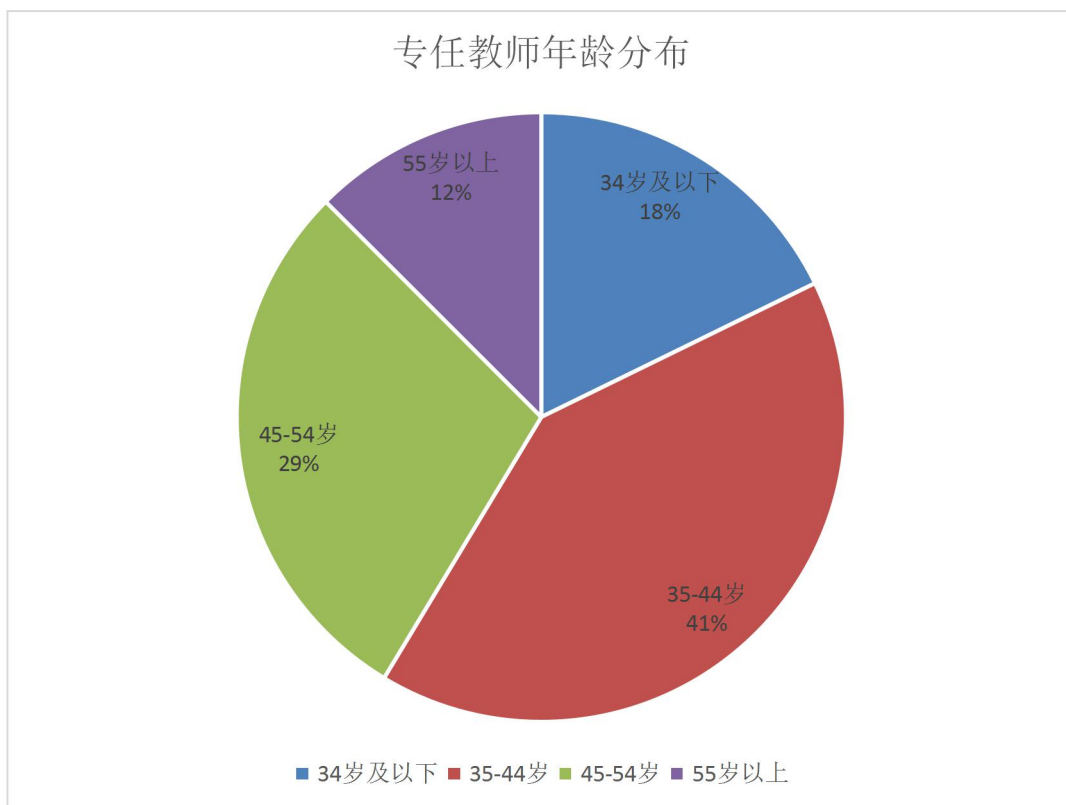


图 10 专任教师年龄结构比例图

(三) 教学经费投入及教学资源

学校本专科生学费收入优先保障本科教学所需的专业建设经费、教学运行经费、实习实践经费、教学仪器设备经费、教学办公经费和体育维持经费等基本教学经费投入。2019 年本科教学经费投入 16308.89 万元，其中本科日常教学运行投入 7613.51 万元，本科专项教学经费投入 8695.38 万元。2019 年生均本科教学日常运行投入 5672.83 元，生均本科实验投入 680.85 元，生均本科实习投入 650.37 元。

学校占地 1583.21 亩（其中非学校产权独立使用面积 15.73 亩），校舍建筑面积 781477.76 m²（其中非学校产权独立使用部分 34273.51 m²），其中教学行政用房 445251.42 m²（其中非学校产权独立使用部分 34273.51 m²）。各类功能的教室共 809 个，满足不同形式的教学需要，其中多媒体教室 345 个。学校场馆设施齐全，学校建有博物馆 1 个、美术馆 1 个、音乐厅和剧场 4 个、图书馆 3 座。另有综合体育馆 2 座、标准田径场 3 片、足球场 3 个；排球场、羽毛球场、篮球场、塑胶网球场 94 片；游泳池 1 个等一批体育运动设施，面积 114164.12 m²。

(四) 实践教学及实习实训基地

实验室环境良好、安全设施到位、实验设备资源充足，为实验教学运行和学生创新实践能力培养提供有力的保障。实验室、实习场所面积 104210.67 m²，各类教学科研实验仪器设备 49022 台/套（其中非学校产权独立使用部分 1327 台/套），总值 79399.44 万元（其中非学校产权独立使用部分 5136.76 万元），当年新增教学科研设备 5946 台/套（其中非学校产权独立使用部分 739 台/套），价值 13333.67 万元（其中非学校产权独立使用部分 2981.02 万元）。

学校高度重视实践教学平台建设，通过各级各类平台建设，有效支撑实践教学。截至目前，建有 19 个实验教学中心，其中获国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省级重点实验教学示范中心建设点 6 个，省级实验教学示范中心 8 个，市级实验教学示范中心 3 个；中央、省财政支持地方高校发展专项资金支持项目 16 个，省级虚拟仿真实验教学项目 15 个，校级虚拟仿真实验教学项目 7 个，校级虚拟仿真实验室建设项目 6 个。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇,牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念,致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。学校坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位;大力推进“四个回归”,把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准,全面提升本科教学质量,努力建设高水平本科教育。

学校领导把本科教学工作视为学校各项工作之中的重中之重。2019-2020 学年,学校共召开党委会、校长办公会、校党委理论中心组学习会、教学工作会议等 20 余次,针对本科教学工作中工程专业认证、师范教育创新工程建设、“十三五”重点专业建设等议题进行专题或专项研究,深入分析国内外本科教育发展形势,剖析学校本科教育存在的问题,积极探索路径、不断创新,推动我校本科教育重点领域和关键环节新发展。

学校持续优化专业结构,大力推进课堂教学改革,推动课程开放共享;不断深化应用型人才模式改革创新,积极探索实践教学改革,加大教师教学发展中心建设力度。2019-2020 学年,学校相继出台和修订《温州大学“优课优酬”奖励实施办法》、《温州大学本科教学主要环节质量标准》、《温州大学本科专业动态调整管理办法》、《温州大学本科生升学奖励办法(2019 年修订)》、《温州大学一流专业建设项目管理办法》、《温州大学一流本科课程建设方案》等 10 余项关于人才培养、专业建设、课程与学业管理、教学工作考核等方面的规章制度。在学校党委、行政的大力支持与推动下,学校本科教学的中心地位进一步凸显,人才培养模式进一步优化,课堂教学质量和水平不断提高。

(二) 质量监控与保障体系

学校秉承全面质量管理的原则和理念,将教学质量目标管理与教学过程管理有机结合,对学校人才培养目标确立、资源保障、过程实施、质量监控、调整改进等质量保障要素进行规范化管理与控制,构建了全方位的本科教学质量保障体系。本科教学质量运行模式框架如下:

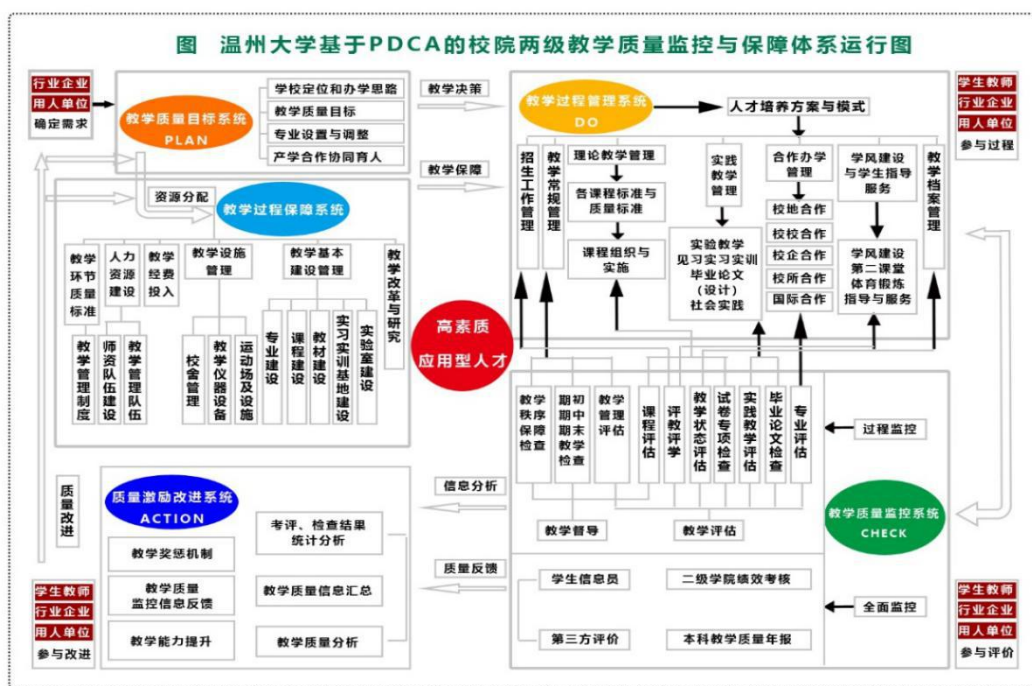


图 11 本科教学质量保障体系运行模式框架图

学校强化校院两级教学质量监控与保障运行机制,强调“以督促导”。分别通过督导和领导干部推门听课制度、学生评教制度和学生信息员反馈机制、各类教育教学检查制度、限期整改和质量通报制度等,形成“监控→反馈→整改(示范)→再监控”的教学质量监控和保障运行闭环机制,促进教学水平提升,提高教学质量。对学校督导检查过程中和学生信息员在系统中发现、反馈的严重问题,及时下达整改通知,要求学院与教师个人根据通知内容,在规定时间内进行整改;对课堂教学检查、试卷检查以及学生座谈会等日常教学监控中发现的问题,以简报的形式予以全校通报。

本学年学校共组织校院二级教学督导线上线下随堂听课累计近 1574 节次,组织校领导与中层领导参与推门听课 697 节次;召开学生信息员工作座谈会 22 余场,559 位学生信息员和 40 余位校院督导参与座谈,累计收集意见与建议 260

余条；同时，学校开展“学生评教”及满意度调查工作。每学期针对学生，对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课的教师课堂教学情况（教师教学态度、教学内容、教学技能、教学效果和综合满意度等方面）进行问卷调查，学生总体满意度较高。

表 22 2019/2020 学年第一学期“学生评教”教师教学总体满意度统计

	A 很满意	B 较满意	C 一般	D 不太满意	E 很不满意
理论课	68.00%	27.00%	4.00%	1.00%	0.00%
实验课	73.00%	24.00%	3.00%	0.00%	0.00%
体育课	72.00%	25.00%	3.00%	0.00%	0.00%
实践课	53.00%	32.00%	13.00%	1.00%	1.00%

表 23 2019/2020 学年第二学期“学生评教”教师教学总体满意度统计

	A 很满意	B 较满意	C 一般	D 不太满意	E 很不满意
理论课	66.00%	28.00%	4.00%	1.00%	1.00%
实验课	68.00%	27.00%	3.00%	1.00%	1.00%
体育课	66.00%	28.00%	4.00%	1.00%	1.00%
实践课	54.00%	32.00%	12.00%	1.00%	1.00%

六、学生学习效果

(一) 毕业情况

2020 届普通本科毕业学生 3148 人，毕业 3072 人，毕业率为 97.59%，其中获得学士学位 3056 人，毕业生学位授予率 97.08%。

表24 2020届本科毕业生毕业率

应届本科生数	毕业人数	毕业率 (%)
3148	3072	97.59%

表25 2020届本科生学位授予率

应届本科生数	授予学位人数	学位授予率 (%)
3148	3056	97.08%

(二) 就业情况

学校就业工作坚持更加充分更高质量就业目标，将思想引导、能力培养、就业服务贯穿人才培养全过程。以信息化平台建设为载体，加强制度和机制建设，着力完善就业工作创新体系，坚持生涯指导课程全覆盖、坚持职业辅导咨询全过程、坚持生涯指导形式全方位，构建全程化职业发展教育体系。深化校政企交流合作，全方位开拓就业市场，深入做好就业跟踪调查，努力推进我校毕业生就业工作。在今年前所未有的压力下，全校全员动员，以非常之举，攻坚克难，努力保持我校就业工作总体稳定。截止 2020 年 11 月，2020 届毕业生就业率达 93.45%，其中本科毕业生就业率达 92.36%。在第十一届浙江省大学生职业规划大赛总决赛中获得 2 个一等奖，1 个二等奖，并荣获最佳组织奖。



图 12 赵敏校长主持召开 2020 届毕业生就业推进会



图 13 省教育发展中心林成格主任、市人社局胡正长副局长指导我校毕业生供需洽谈会



图 14 推出“温州大学就业大数据平台”，创新互联网+就业工作模式



图 15 在第十一届浙江省大学生职业规划大赛中获得 2 个一等奖，1 个二等奖，并荣获最佳组织奖



图 16 联合温州市国资委、人社局与在温高校举办“留温州，享未来”毕业生留温工作圆桌会议

表 26 2020 届本科毕业生各专业就业率

序号	专业名称	专业代码	毕业生人数	就业率
1	服装设计与工程	081602	23	100.00%
2	生物科学	071001	53	100.00%
3	电气工程及其自动化	080601	104	98.08%
4	建筑学	082801	46	97.83%
5	工业工程	120701	43	97.67%
6	历史学	060101	35	97.14%
7	环境科学	082503	34	97.06%
8	思想政治教育	030503	34	97.06%
9	车辆工程	080207	32	96.88%
10	机械工程	080201	223	96.86%
11	金融工程	020302	105	96.19%
12	视觉传达设计	130502	25	96.00%
13	数学与应用数学	070101	99	95.96%
14	音乐学	130202	67	95.52%
15	化学	070301	65	95.38%
16	电子信息科学与技术	080714T	80	95.00%
17	广告学	050303	59	94.92%
18	小学教育	040107	134	94.78%
19	化学工程与工艺	081301	35	94.29%
20	汉语言文学	050101	120	94.17%
21	市场营销	120202	65	93.85%
22	体育教育	040201	78	93.59%
23	行政管理	120402	31	93.55%
24	物理学	070201	46	93.48%
25	产品设计	130504	29	93.10%
26	国际经济与贸易	020401	129	93.02%
27	环境设计	130503	28	92.86%
28	土木工程	081001	126	92.86%
29	学前教育	040106	107	92.52%
30	服装与服饰设计	130505	79	92.41%

31	计算机科学与技术	080901	89	92.13%
32	财务管理	120204	68	91.18%
33	通信工程	080703	42	90.48%
34	电子信息工程	8070111601	62	90.32%
35	教育技术学	040104	40	90.00%
36	信息与计算科学	070102	46	89.13%
37	美术学	130401	53	88.68%
38	生物技术	071002	35	88.57%
39	网络工程	080903	69	88.41%
40	材料科学与工程	080401	33	87.88%
41	翻译	050261	56	87.50%
42	应用统计学	071202	53	86.79%
43	应用化学	070302	42	85.71%
44	法学	030101K	135	83.70%
45	应用心理学	071102	36	80.56%
46	工商管理	120201K	38	78.95%
47	英语	050201	71	67.61%

我校 2020 届全日制普通高校本科毕业（结业）生 3102 名。截止 2020 年 11 月 23 日，本科毕业生就业率为 92.36%，师范类毕业生 974 人，占本科毕业生人数的 31.40%，师范类本科毕业生就业率为 92.20%。2020 届本科毕业生在单位就业（签就业协议、劳动合同等形式就业）占 72.53%，升学（国内升学、出国出境）占 16.93%，灵活就业（自主创业、自由职业）占 2.58%，国家地方项目及入伍占 0.32%，待就业占 7.64%。2020 届毕业生用人单位中，高等、中初等教育单位占 37.73%，主要就业行业为“教育”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“批发和零售业”等。与 2019 届相比，2020 届本科毕业生在机关事业单位、考研升学、国有企业、三资企业等高质量就业有所提高。

表 27 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	1201	38.72%
签劳动合同形式就业	610	19.66%
其他录用形式就业	438	14.12%
升学	463	14.93%
出国、出境	62	2.00%
自主创业	41	1.32%
自由职业	39	1.26%
应征义务兵	5	0.16%
国家基层项目	3	0.10%
地方基层项目	2	0.06%
科研助理	1	0.03%
待就业	237	7.64%

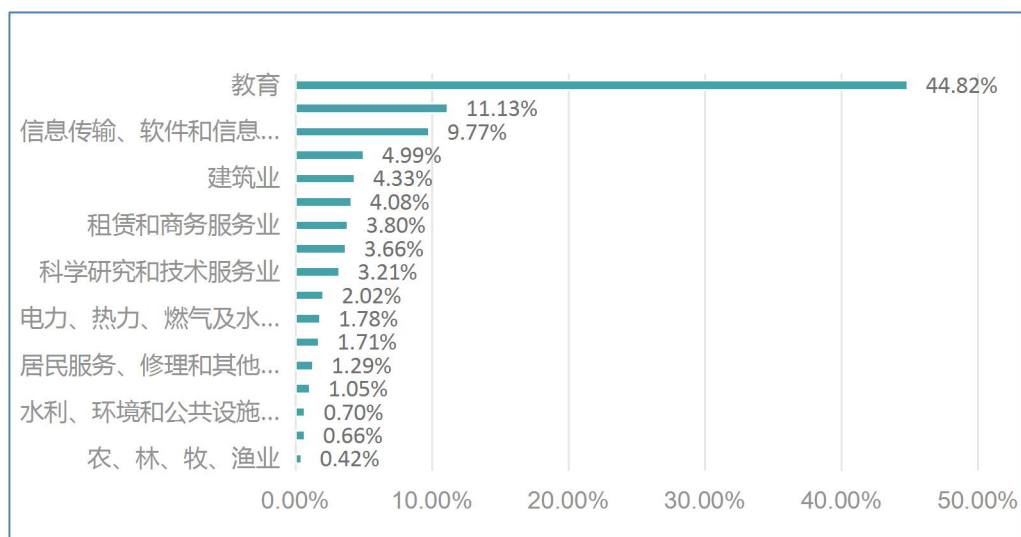


图 17 2020 届本科毕业生就业行业分布

浙江省教育评估院调查数据显示，我校 2019 届毕业生毕业一年后就业满意度为 77.90%，高出全省本科院校平均值（70.14%）7.76 个百分点。毕业一年后的薪酬水平为平均月收入 6093.33 元，高出全省本科院校平均值（5419.74 元）600 多元，比 2018 届毕业生毕业一年后月均工资水平（5800.74 元）高出近

300 元。毕业一年后就业岗位与所学专业相关度为 83.15%，高出全省本科院校专业相关度平均值（69.13%）14.02 个百分点。我校专业设置符合社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的就业竞争优势，毕业生能够学以致用。

（三）转专业与辅修

为充分体现“以人为本”的教育理念，尊重学生专业学习选择权，继续实施全面开放的转专业制度，文科、理科、工科、商科等各专业类之间互转，师范、非师范类专业互转，2019-2020 年度转专业 317 人，占当届全日制本科在校生数比例为 10.58%，转专业成功率 56.8%。2020 届共 16 人获得辅修毕业证书，占应届本科毕业生数比例为 0.51%。

（四）体质健康测试

从 2016 年开始，学校将各学院学生体质健康测试成绩达标率纳入学院教学业绩考核，从而充分调动各学院的积极性，形成学校、体育学院、学区、学院四级联动的学校体育工作体制。体测中心本着学生为本的理念，积极打造智能化体测管理平台，联合我校“我的温大”APP，实现预约测试、成绩查询、评价指标、运动处方等一体化服务。根据教育部体质测试标准，我校 2019 年全校学生体质健康测试合格率为 95.58%。

（五）境内外交流

学校大力推进国际化办学进程，与 27 个国家（地区）的 117 所院校建立了交流合作关系。与美国肯恩大学合作创办温州肯恩大学，与泰国东方大学合作举办孔子学院，与意大利佛罗伦萨大学、锡耶纳大学合作创办温州大学意大利分校；与俄罗斯萨马拉国立大学、加拿大英属北哥伦比亚大学、韩国全南大学、群山大学联合招收博士生，与加拿大滑铁卢大学联合培养博士后。举办国（境）外合作办学本科教育项目 1 个，即与台湾中华大学合作举办的电子信息工程本科教育合作专业，截止 2020 年 8 月 30 日，该项目在校生共有 229 人。

学校是中国政府奖学金、孔子学院奖学金委托培养院校，具备招收港澳台侨本科、硕士学生的资格，是国务院侨办首批华文教育基地，是首批“浙江省国际化特色高校建设工程”建设单位。

本学年，我校共有 52 名本科生参与国（境）外交流项目，其中赴德国耶拿

应用技术大学交流学习 21 名，意大利锡耶纳大学交流学习 5 人，英国双子培训学校交流学习 2 人，韩国全南大学交流学习 2 人，赴加拿大滑铁卢大学交流学习 1 人，赴马来西亚马来亚大学交流 20 人，赴美国参加国际学术会议 1 人。其中有 7 人赴国（境）外交流 3 个月以上。由于疫情影响，学生赴国（境）外交流人数下滑。2019 年 12 月学校重新修订了《温州大学学生国（境）外交流项目的选拔与管理规定》，文件对国（境）外交流项目的管理体制、申请资格、选拔标准、选拔程序和安全纪律等问题作出明确规定，确保交流项目公开、公平、公正、安全地开展。此外，我校还与境内高校开展本科生联合培养工作，本学年接收闽江学院、四川阿坝师范学院等 39 名交换生到校学习。同时，经过学生报名和学院选拔、推荐，本学年遴选 6 名外国语学院学生赴四川外国语大学交流学习。

加强与境内外高校的校际交流，大大拓宽了我校学生的学习渠道和机会，也进一步促进了我校与高水平大学的合作与交流。

（六）学生学习满意度

学校每学期开展学生教学满意度调查工作，由学生对当学期全校开设的理论课、体育课、实验课、实践类课程的教学满意度情况进行调查。本学年，第一学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 95%，实验课 97%，体育课 97%，实践课程的总体满意度为 85 %；第二学期学生对教师课堂教学的总体满意度为：理论课 94%，实验课 95%，体育课 94%，实践课程的总体满意度为 86%。

七、特色发展

学校是浙南闽北赣东地区唯一的综合性大学、浙江省“省市共建”重点高校，专业设置门类齐全，特色鲜明。学校坚持以本为本，推进“四个回归”，不断加快以一流专业和一流课程建设为核心的一流本科教育，大力推进新工科建设与师范教育改革，持续完善创新创业人才培养的机制与体制，人才培养能力不断增强，区域性乃至全国性的示范性影响和美誉度进一步提升。

（一）大力推进一流专业和一流课程建设，高水平本科教育事业取得新进展

学校出台《温州大学一流本科教育行动计划（2019-2022）》，发布《坚持以本为本 推进四个回归 提升温州大学本科人才培养质量》报告，积极推进一流本科教育建设工作，做强一流本科教育、建设一流专业、培养一流人才，促进温州

大学本科教育内涵式发展。目前拥有国家级一流本科专业建设点 8 个、省级一流专业建设点 12 个，本科专业建设取得阶段性进展。全面落实一流本科专业建设方案，科学论证人才培养方案、人才培养目标和毕业要求，构建具有地方综合性大学特色的一流课程体系，不断提升培养过程对毕业要求的支撑度、人才培养的目标达成度和社会满意度，为一流本科教育提供坚实保障。2019-2020 学年，共有 7 门课程获推荐参评国家级一流课程，45 门课程获省级一流课程认定，建有 92 门校级一流课程（含虚仿项目）。

（二）以专业认证为抓手推动工科专业和师范教育改革，专业内涵建设取得新突破

学校全面对接“六卓越一拔尖”计划 2.0，有序推进“四新”建设，实施卓越教师人才培养模式改革，大力开展本科专业认证工作。以国家和地方重大发展战略需求为导向提供人才培养支持，专业建设中全面贯彻学生中心、产出导向、持续改进的三大理念，探索以新工科建设为载体的“三全育人”“五育并举”新工科人才培养体系和专业认证背景下的教师教育质量保障体系，基本形成具有温大特色和优势的工程教育和师范教育模式。学校是全国新工科专家组成员单位和浙江省新工科领导小组副组长单位，承办 2017 年浙江省新工科建设研讨会和 2019 年地方高校新工科建设高峰论坛，获批教育部新工科研究与实践项目 2 项，4 个专业通过教育部工程教育专业认证。学校浙为江省普通高等学校师范类专业认证二级认证标准研制工作组组长单位，小学教育专业为全国第一批通过师范类专业认证二级认证专业，目前已有 3 个师范专业通过师范类专业认证二级认证。

（三）不断推进机制与体制创新，“三业”融合的创新创业教育教学体系取得新成效

学校植根于温州独特且浓厚的区域创业文化，始终将创新创业教育作为学校重要办学特色，坚持将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，提出“立足区域、分类分层、深度融合、协同递进”的创新创业教育理念，构建产业、专业、创业三者深度交叉、多维融合的创新创业教育体系，取得明显成效。积极推进创新创业教育与德智体美劳的融合，探索创新创业人才培养改革新模式。拓展学院层面的“一学院一空间计划”，推动 1+X+Y 的分布式创客空间架构，深度推进创新创业教育与专业教育融合，扩大双创教育学生受益面。在疫情背景下，推出“云课程”线上创业辅导系列讲座、“云孵化”导师创业结对助力工程和“云咖啡”创

业沙龙分享。制订大学生创新创业优惠政策，培育优质大学生创新创业项目，提升创业项目科技含量，推进“互联网+”大学生创新创业竞赛。积极推进与温州肯恩大学共建教育部中美青年创客交流中心，首批与韩国群山大学联合培养的3名国际创业专业博士研究生顺利毕业，提升我校创新创业教育示范性与影响力。

八、存在问题及改进计划

过去一年，温州大学成功迈进省重点建设高校行列，开启了建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的新征程，当前面临的主要问题是系统深化教育教学改革、持续提升人才培养能力。面向知识经济、新一轮科技和产业革命蓬勃发展的新形势，学校在新工科建设的改革与实践方面已取得了良好成效，但是基于学科交叉融合的新文科专业建设还处于起步阶段，涉农新专业的布局还不完善，学校必须坚持以培养高素质的复合型人才为目标，全面推进“四新”建设，从而实现办学质量的全面提升。受新冠疫情在全球扩散的影响，留学生的招生和培养面临困境。当前国际化教育普遍存在生源质量不高，留学生基础学科知识薄弱，汉语水平低，同质化管理实施困难等问题，加强内涵建设、提高办学质量是不断提升学校国际化水平的工作重点。信息技术的飞速发展对教育教学体系产生深远影响，对学校人才培养提出了新的挑战。随着一大批国家级和省级一流课程的建成，智慧教室的建设还相对滞后。为了进一步促进信息技术与教育教学的深度融合、助推教学方法和手段的改革，学校需要继续加强软硬件环境提升的投入和保障，从而推动学校教育信息化和智能化发展。

结语

温州大学始终牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，坚持教学工作的中心地位，推进教学、科研协调发展，致力于培养“重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当”的高素质应用型人才。新的一年，学校将全面总结“十三五规划”成效和经验，科学谋划“十四五”发展目标，加强内涵建设，凝练办学特色，深入开展教学改革和教学建设，在人才培养、科学研究、社会服务等方面加快步伐，扎根温州、服务浙江、辐射全国、面向世界，努力建设具有鲜明地域特色、国内知名的高水平教学研究型大学，成为省内外有影响的应用型创新创业人才培养基地、基础教育师资培养和区域高端人才集聚培养中心、科技创新研发服务中心和先进文化培育发展中心。